НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

NRA-RUSSIA.RU

Министерство просвещения Российской Федерации

СБОРНИК ЛУЧШИХ МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСНОГО ОТБОРА ЛУЧШИХ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

ПОСВЯЩЁННЫХ СЕМЬЕ И ТРАДИЦИОННЫМ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ, ПРОВЕДЁННЫХ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Пояснительная записка

Алтухова Алёна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Центр образования села Марково» Чукотский автономный округ

Паспорт социального педагогического проектам

Название проекта	**«Я и моя семья»**
Разработчики проекта	Алтухова Алёна Васильевна – учитель начальных классов МБОУ «Центр образования села Марково»
Формулировка проблемы	Наша сегодняшняя жизнь в значительной мере утрачивает свою священную нить – преемственность поколений, во многих регионах страны идет процесс потери родового чувства как фундамента жизни и воспитания. В целом воспитательное влияние семьи в настоящее время немного ослабляется. Еще тяжелее представить те последствия, что могут возникнуть в будущем, если образ нынешней жизни отразится на новых поколениях. В такой ситуации, помимо помощи семье на государственном уровне, необходима помощь педагогов и других специалистов в возрождении семьи в тех традициях, когда ее нравственный облик, психологический климат, уважение к труду и его культ, культура отношений старших и младших в семье, культура взаимоотношений полов являлись духовной и нравственной опорой семьи. Первым шагом на пути решения обозначенной проблемы могут стать программы воспитания семьянина, которые можно реализовать уже в начальной школе. Работая в школе и воспитывая детей, педагоги нередко говорят своим ученикам высокие слова, призывают к благородным поступкам, делают, казалось бы, все возможное, чтобы воспитать хороших людей, но почему-то не всегда получают желаемый результат. Одной из причин неудач является оторванность воспитания от жизни, от того, что близко и дорого ребенку, от его проблем. Подчас также забывается, что все лучшее впитывается, воспитывается в условиях, приближенных к эмоциональной удовлетворенности, доверия, уважения. Меняются времена, эпохи, но в воспитании будущих граждан, патриотов страны играет огромную роль знание социального опыта окружающих людей, среди которых первое место занимают родные и близкие ребенка. Любому учителю могут быть очень близки слова педагога Г. Д. Лавровой, которая сказала, что «...в детстве особенно важно воспитание чувств. Маленького человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память ушедших, быть благодарным людям за их труд и за жизнь миллионов, отданную для победы над врагом». Все эти моменты можно найти в семье ребенка среди родных и близких, к которым он привык, где чувствует поддержку, чьи традиции впитывает с рождения. Поэтому в начальной школе при выстраивании воспитательной системы важно предусмотреть разработку педагогического проекта «Я и моя семья», так как деятельность по реализации этого проекта для учеников и их родителей становится близкой и индивидуальной.
Целевая аудитория	Дети от 7 до 11 лет, родители (законные представители) обучающихся.
Цель	пробуждение у обучающихся родственных чувств к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к другим близким людям, укрепление отношений с ними; формирование у обучающихся и их родителей интереса к жизни родных и близких людей; формирование желания и готовности к созданию семьи, продолжению рода.
Задачи	Познавательные: Развивать познавательный интерес через включение детей в познавательную деятельность, формировать интеллектуальное сознание ребенка; Приобщить детей к духовно– нравственным традициям коренного народа, семьи, углубить познания учащихся в истории, этике, искусстве. Развивающие: Формировать бережное отношение к природе и всему живому; Развивать интерес к традициям и промыслам коренных народов Чукотского автономного округа; Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, семьи; Развивать личностные качества (активность, самостоятельность, общительность); Создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включение в активную деятельность, ситуацию успеха. Воспитательные: Нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране, своей семьи; Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, школе, улице, району, округу; Воспитывать уважение к труду; Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям; Воспитывать потребность приносить пользу обществу; Адаптировать детей к условиям окружающей среды; Формировать санитарно– гигиенические навыки, развивать аккуратность, опрятность; Формировать культуру поведения, умение ценить красоту; Формировать привычки здорового образа жизни. Чувства, качества личности и отношения, которые будут формироваться и развиваться в результате совместного общения и деятельности детей и взрослых: чувство родства; чувство любви и уважения к матери и отцу, старшему поколению в семье (бабушкам и дедушкам), их труду; чувство долга перед старшими; забота, милосердие, сопереживание, сочувствие, благодарность; умение радоваться и радовать; послушание; уважение мнения другого, умение видеть, слышать, понимать и принимать другого таким, какой он есть; желание и стремление создать в будущем свою семью, продолжить свой род.
Сроки и этапы реализации проекта	Сроки реализации проекта – сентябрь – май учебного года: подготовительный этап (сентябрь – октябрь учебного года); этап реализации (ноябрь – апрель учебного года); заключительный этап (май учебного года).

Ожидаемые результаты	открыть смысл таких непреходящих жизненных ценностей, как семья, родительский дом, любовь, дружба; укрепить родственные чувства; открыть в родных и близких нам людях то, что мы еще плохо знаем или не знаем вовсе; научиться беречь своих родных и близких, заботиться о них; узнать больше о своих братишках и сестренках; научиться любить своих братишек и сестренок больше, чем любили до сих пор, заботиться о них; больше узнать о жизни бабушек и дедушек; взять на себя ответственность за заботу о бабушках и дедушках; узнать как можно больше о братьях наших меньших; научиться нести ответственность за тех, кого мы приручили; научиться быть настоящими членами семьи: взять на себя ответственность за родных и близких нам людей. Итогом педагогического социального проекта «Я и моя семья» может стать мероприятие – конкурс, праздник, литературно – музыкальный вечер «Я и моя семья», в котором все члены семьи раскроют свои таланты: может быть посоревнуются в спортивной сноровке, покажут свои творческие способности в конкурсе семейной газеты, проявят себя как настоящие кулинары, расскажут о своих хобби, семейных праздниках, традициях, представят свое семейное древо (генеалогическое древо семьи). Презентация проекта может быть представлена на педагогической конференции Центра образования.
Ресурсное обеспечение	В реализации проекта участвуют: учитель начальных классов (классный руководитель) Центра образования; обучающиеся начального класса Центра образования; родители (законные представители обучающихся класса Центра образования ; Материально – техническое оснащение: учебный кабинет, игровая площадка, актовый зал, школьная библиотека, компьютерный класс

Содержание методической разработки

Важной составляющей в данной работе является ведение «Дневника моей семьи». Задача «Дневника» состоит в том, чтобы через общение со своими родными и близкими родственниками у детей формировалось уважение к старшим, семейным традициям, возникала эмоциональная близость с членами семьи, совершались открытия в мире семейных ценностей.

Работа с детьми по сбору информации о своей семье предполагает предоставление каждому ученику возможность для самовыражения, социализации и приобретения лучших качеств семьянина. «Дневник моей семьи» представляет собой особое портфолио-проект, в котором собраны рисунки, фотографии близких родственников и творческие сочинения детей о своей семье.

Работая с «Дневником», каждый ребенок имеет право выбора способов оформления полученных материалов из семейного архива и материалов, собранных в результате общения с родными. Эта работа сближает взрослых и детей. Члены семьи начинают больше общаться друг с другом, развивается эмоциональная близость, передается социальный опыт близких людей, так как большую часть работы ребята делают совместно с взрослыми членами семьи. В процессе работы достигалась цель – воспитание чувства родства, чувства принадлежности к своему дому, ответственности за него и своих родных. Удовлетворяется потребность детей в общении с родными и близкими людьми.

Одним из важных моментов работы с «Дневником» является то, что обучающиеся на часе общения в своем устном выступлении знакомят одноклассников «заочно» со своими членами семьи, описывают жизненные ситуации своих близких. У ребят вызывают большой интерес сведения о человеческих взаимоотношениях. Они с удовольствием делятся собранной информацией. В «Дневник» вошло 3 блока.

1-й блок «Дневника» включает в себя странички по следующим темам: «Дом, в котором я живу», «Моя семья и я», «Детство родителей», «Мир увлечений родителей», «Профессия родителей», «Мамины наказы и советы», «Папины заботы» .

2-й блок «Дневника» включает в себя странички по теме «Наши братишки и сестренки – самые-самые!».

3-й блок «Дневника» включает в себя странички по следующим темам: «Бабушки и дедушки в нашей жизни», «Что мы знаем о наших дедушках и бабушках?», «Портрет моей бабушки», «Портрет моего дедушки», «Я на дедушку похож», «Я на бабушку похожа», «Бабушкино детство», «Дедушкино детство», «Слова прощения и благодарения в адрес наших дедушек и бабушек». Дети с удовольствием и большой гордостью собирают материал и рассказывают о своих предках, на плечи которых легло тяжелое бремя войны. Выясняют, что многие семьи хранят с особым трепетом военные письма, альбомы, медали и ордена своих близких. Услышанное и увиденное дети оформляют в виде дневника или презентации.

Такая работа не оставит равнодушными и взрослых. Многие вспомнят свои детские впечатления о войне и ее последствиях. Подобная работа поможет не только обратить интерес детей к прошлому своих прадедушек и прабабушек, но и расширит их кругозор, повысит мотивацию к чтению. Дети – народ любознательный, поэтому многие станут сами читать произведения о военном времени, обмениваться читательским опытом с одноклассниками. Некоторые дети принесут книги в класс. Посмотрят военные фильмы вместе с родителями по телевизору. На уроках изобразительного искусства, например, обучающиеся нарисуют ордена и медали, сюжетные военные действия, а материал для этого им помогут найти дедушки и бабушки. На уроках технологии из цветной бумаги на индивидуальных листах ребята могут сделать аппликацию Салюта Победы. Когда все листочки дети объединят в одно целое, получится праздничное ночное небо с яркими красками Салюта Победы. Эти поделки ребята могут принести в дар своим старшим родственникам в День Победы.

При обращении к такой непреходящей и важной для человека ценности, как семья, важно проведение семейных праздников с самой разнообразной тематикой. Подготовка к мероприятию сближает многих детей с мамами и папами, помогает по-новому взглянуть на дедушек и бабушек. Во время подготовки к праздникам возникают дополнительные возможности

для общения детей и родителей, выявляются способности ребят, их привязанности. Эта работа способствует углублению, расширению знаний учеников, созданию атмосферы творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Подготовка к мероприятиям проходит радостно, каждому находится дело. Общие дела и интересы школы и семьи сплачивают, оказывая положительное влияние на формирование человека. Раскрытая душа ребенка превращается в благодатную почву, способную взрастить семена знаний, добра, нравственности, культуры, красоты человеческих взаимоотношений.

Блок	Цели и задачи	Действия
Этап подготовительный		
1.Родительский дом	Открыть смысл таких непреходящих жизненных ценностей, как семья, родительский дом, любовь, дружба; укрепить родственные чувства.	1. Проводим исследования (анкеты, тесты, сочинения) по темам (по выбору): «Дом, в котором я живу»; «Моя семья и я». 2. Общаемся на тему «Родительский дом – начало начал» (Беседа) 3. Обращаемся к народной мудрости (собираем народные пословицы и поговорки о семье).
Этап реализации		
2.Кто-кто в родном доме живет?		
Наши родители	Выяснить, какие они, наши родители, за что мы их любим и ценим; открыть в родных и близких нам людях то, что мы еще плохо знаем или не знаем вовсе; научиться беречь своих родных и близких, заботиться о них.	Открываем своих родителей заново. 1. Путешествуем: – в детство своих родителей; – в мир увлечений своих родителей; – в мир профессий своих родителей. 2.Узнаем: – историю романтической любви папы и мамы; – что радует и огорчает наших родителей; – с какими трудностями сталкиваются наши родители в жизни; – какими нас видят и хотят видеть наши родители. 3.Учимся по-новому смотреть на маму, относиться к ней, помогать ей: – пишем «Рассказы о маме, мамочке, мамуле»; – вспоминаем мамины добрые и ласковые слова, мамины наказы и советы; – оцениваем мамины заботы; – ищем добрые слова в адрес мамы; – рисуем милой мамочки портрет; – выясняем, какие мы мамам помощники; – ищем и реализуем способы обрадовать маму; – проводим программы-презентации «Наши мамы – самые-самые!». 4.Учимся по-новому смотреть на папу, относиться к нему, помогать ему: – пишем рассказы об отце: «Мой папа – настоящий мужчина»; «Очень мы похожи – я и папа мой»; «Мой папа – рыцарь без страха и упрека»; «Лучше папы друга нет»; – вспоминаем папины наказы и советы; – оцениваем папины заботы; – ищем добрые слова в адрес папы; – рисуем папин портрет; – выясняем, какие мы папам помощники; – ищем и реализуем способы обрадовать папу; – проводим программы-презентации: «Наши папы – самые-самые!»; «Папа может все, что угодно». 5. Изменяемся: – учимся быть хорошими детьми: любить по-настоящему своих родителей, понимать их, слушаться, заботиться, помогать по дому, создавать хорошее настроение; – разгружаем родителей от забот: берем на себя обязанности по дому, по уходу за собой, за младшими братьями и сестрами, по уходу за животными, домашними растениями, садом и огородом.
Наши братишки и сестренки – самые-самые!	Выяснить, какие мы братья и сестры; узнать больше о своих братишках и сестренках; научиться любить своих братишек и сестренок больше, чем любили до сих пор, заботиться о них.	1.Проводим исследования: «Какой я брат?»; «Какая я сестра?»; «Какие они, наши братья и сестры?». 2.Ведем разговоры о главном: «Если мы сестра и брат – настоящие!». 3. Проводим программы-презентации: – «Вот какие наши братишки!»; – «Вот какие наши сестренки!». 4.Учимся любить больше, чем любили до сих пор, заботиться о близких: – общаемся с братьями и сестрами только с помощью волшебных добрых слов; – избавляемся от привычки жаловаться, ябедничать, обзываться и ругаться; – учимся уступать, мириться, прощать, не обижать; – оказываем помощь в уходе за младшими, в учебе, в выполнении семейных обязанностей, в трудных ситуациях; – готовим сюрпризы и подарки к дням рождения, праздникам и просто так от чистого сердца и желания доставить радость.

Бабушки и дедушки – наши добрые друзья!	Больше узнать о жизни бабушек и дедушек; взять на себя ответственность за заботу о бабушках и дедушках.	1.Ведем разговоры о главном: – «Бабушки и дедушки в нашей жизни»; – «Как мы относимся к нашим дедушкам и бабушкам, всегда ли их понимаем?»; – «Что мы знаем о наших дедушках и бабушках?»; – «Как не обижать бабушек и дедушек и как стать любящими, послушными, заботливыми внуками?». 2. Проводим программы-презентации: – «Наши дедушки-дедулечки – самые-самые!»; – «Наши бабушки-бабулечки – самые-самые!». 3.Путешествуем в «Бабушкино детство», «Дедушкино детство». – Слушаем песни бабушек и дедушек. – Играем в бабушкины и дедушкины игры. 4.Ищем и находим слова прощения и благодарения в адрес наших дедушек и бабушек.
Наш домашний зоопарк.	Узнать как можно больше о братьях наших меньших; научиться нести ответственность за тех, кого мы приручили.	1.Ведем разговоры о главном (общение, просвещение): – «Кошечки, собачки, хомячки и птички в семье: радости и проблемы общения»; – «Мы в ответе за тех, кого приручили, или Посмотрим в глаза бездомным животным». 2.Проводим: – программы-презентации «Зверье мое». – консультации со специалистами по уходу за домашними животными: «Азбука ухода за животными», уроки доктора Неболита для братьев наших меньших ; – конкурсные программы «Шоу-гав!», «Кис-кис-мяу!». 3.Организуем работу Общества друзей братьев наших меньших: – оказываем помощь бездомными животным; – организуем работу птичьей столовой; – проводим операцию «Птицеград»; – открываем постоянно действующую выставку «В мире братьев наших меньших».
Учимся быть хорошими членами семьи.	Выяснить, какие мы члены семьи уже сегодня, какие роли у нас в семье, и как мы их играем (сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник); научиться быть настоящими членами семьи: взять на себя ответственность за родных и близких нам людей.	1. Выясняем: Кого называют семьянином? Что значит быть семьянином? Какие мы в семье? Какой я сын? Какая я дочь? Какой я внук? Какая я внучка? Какой я брат? Какая я сестра? Какие мы родственники? 2. Проводим программы-презентации, конкурсные программы: «Я – семьянин!»; «Какие мы в доме помощники?».

Заключительный этап

Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»

Цели:

1. *Образовательные:*

Расширение представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.

2. *Воспитательные:*

Формирование у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи, воспитание сознательной дисциплины и норм поведения; формирование дружеских отношений, умения работать командой.

3.*Коррекционно-развивающие:*

Формирование зрительного восприятия; развитие речи, памяти, внимания, сообразительности, любознательности, логического мышления, творческой фантазии, смекалки и коммуникативных возможностей обучающихся в процессе подготовки к мероприятию.

План проведения мероприятия:

1. Рефлексия настроения. Игра «Комплимент».
2. Вступление.
3. Сценка «Я – родился».
4. Тайна слова «семья»
5. Правила счастливой семьи
6. Состав семьи. Близкие родственники.
7. Сценка «Три мамы»
8. Игра «Ласковые руки»
9. Про папу
10. Игра «Родители глазами детей»
11. Про бабушку и дедушку.
12. Наши братишки и сестренки – самые – самые!
13. Домашний зоопарк
14. Рефлексия
15. Итог мероприятия

Форма проведения мероприятия: классный праздник с приглашением членов семьи обучающихся.

Материальное обеспечение мероприятия: проектор, компьютер (ноутбук), экран, музыкальный центр.

Ход мероприятия:

1.Рефлексия настроения. Игра «Комплимент».

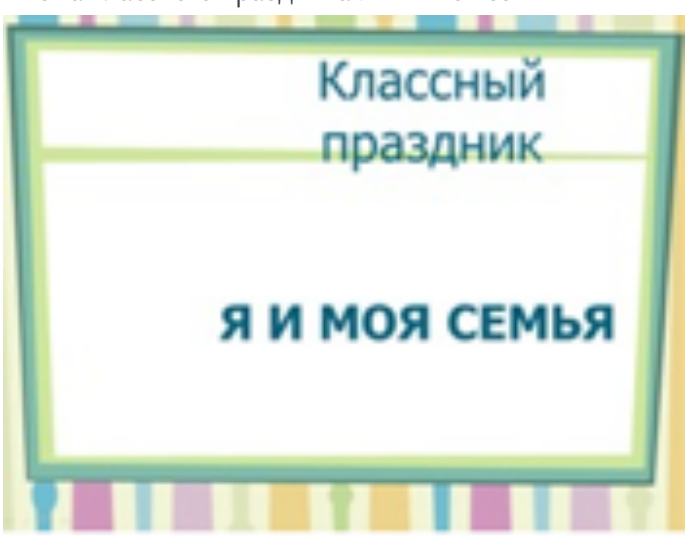
Добрый день ребята и гости! Чтобы у нас поднялось настроение, сейчас мы с вами сыграем в простую игру. У меня в руках игрушка. Я передаю ее стоящему рядом. При этом я называю этого человека по имени и говорю ему что – то приятное (комплимент), следующий должен сделать то же самое. (Проводится игра «Комплимент»)

2.Вступление.

На этой позитивной ноте мы и начнем наш классный праздник. А о чем пойдет речь на сегодняшнем часе общения, вы определите сами.

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» –
Что получится? *(Семья)*

Тема классного праздника : «Я и моя семья»



В семейном кругу мы с вами растём.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаём,
Основа основ – родительский дом.

3.Сценка «Я – родился!»

Ребята, вы ничего не слышите. Откуда-то доносится странное постукивание. (Подходит к большому яйцу). Может быть из этого яйца? Сейчас проверим. (Стучит по яйцу). Из яйца слышится: ПИ-ПИ-ПИ!

Мне кажется, что скоро должен вылупиться цыплёнок. (Развязывает бант, яйцо раскалывается на две половинки, из него выходит цыплёнок).

Цыплёнок: (протягивая руки к учителю и прижимаясь) Ма-ма!

Учитель: Нет, цыплёнок, я не твоя мама.

Цыпленок: А где моя мама? Где папа?

Учитель: Ты потерял свою семью?

Цыпленок: А что такое семья?

Учитель: Ты не знаешь? Ребята, давайте расскажем цыплёнку, что такое семья. Когда появилось слово «семья»?

Ученик:

Когда-то о нём не слыхала Земля:
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
– Сейчас я тебе семь вопросов задам -
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила: «Я».
– Кто их воспитает, царица моя?
И Ева покорно ответила: «Я».
– Кто пищу сготовит, о радость моя?
И Ева всё так же ответила: «Я».
– Кто платье сошьёт, постирает бельё,
Меня приласкает, украсит жильё?
«Я, я – тихо молвила Ева, – я, я», -
Сказала она чудесных семь «я».
Вот так на Земле появилась Семья.

4.Тайна слова «семья»

В слове «семья» много поучительных загадок и открытий. Это слово можно разделить на «семь» и «я», т.е. семеро таких же как я. И, действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом, мимикой, жестами.

Само по себе число «7» особенное – оно неделимое. Потому оно говорит нам, что семья – единое целое.

Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни.

Ученик: Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение, трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Учитель: Ну, что, цыплёнок, ты понял, что такое семья?
Цыпленок: Да! Я побегу искать свою семью!
Учитель: Ну, что ж удачи тебе!

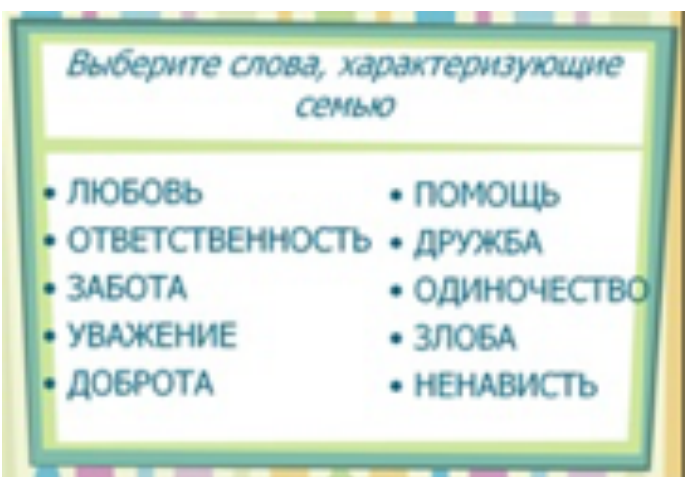
5.Правила счастливой семьи

Скажите, для чего человеку нужна семья?

Задание: Выберите слова, характеризующие семью

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, вере в необходимости, где тебя ждут и любят

ЛЮБОВЬ	ПОМОЩЬ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ДРУЖБА
ЗАБОТА	ОДИНОЧЕСТВО
УВАЖЕНИЕ	ЗЛОБА
ДОБРОТА	НЕНАВИСТЬ



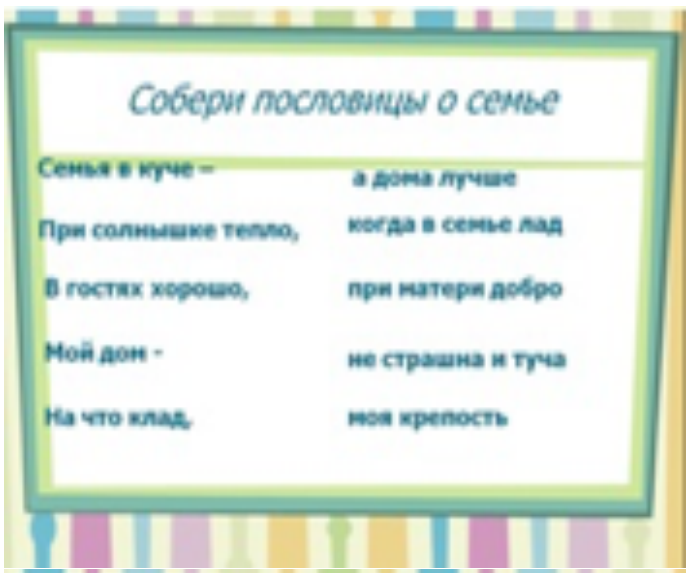
Работа в группах: чья команда правильно соберет пословицы и поговорки о семье. А также попробуйте объяснить, как вы их понимаете.

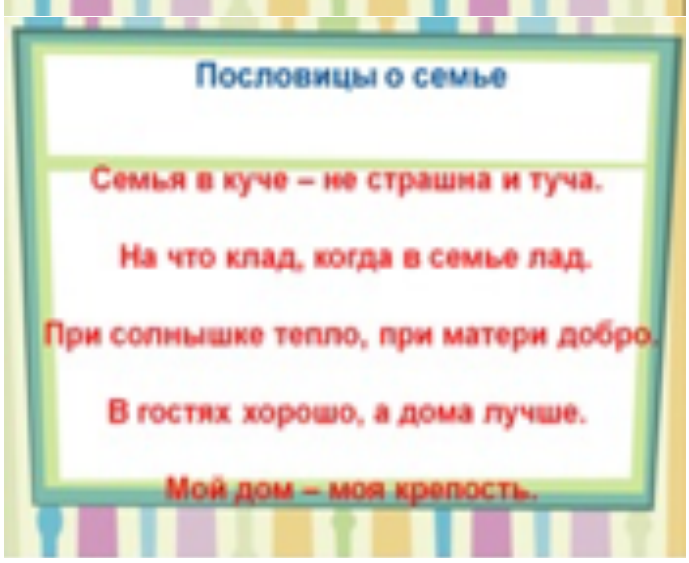
На что клад, (когда в семье лад). Семья в куче – (не страшна и туча). При солнышке тепло, (при матери добро). В гостях хорошо, (а дома лучше). Мой дом – (моя крепость)

6.Состав семьи. Близкие родственники.

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

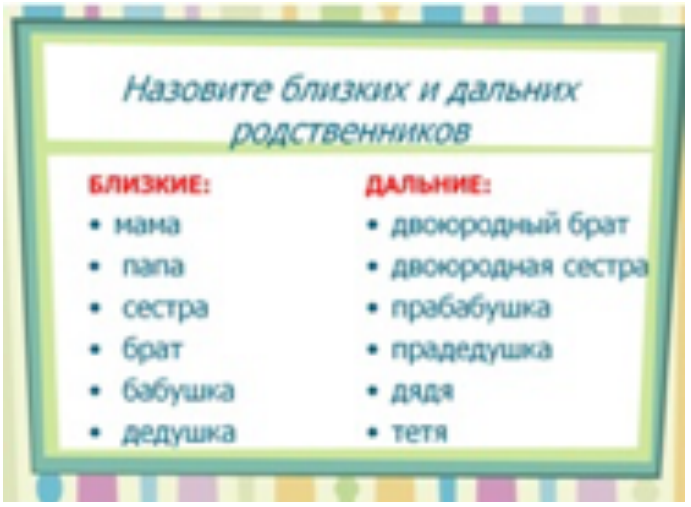
– Кого мы считаем близкими и дальними родственниками





Задание: Назовите близких и дальних родственников

Близкие родственники:	**Дальние родственники:**
мама	тетя
папа	дядя
брат	двоюродный брат
сестра	двоюродная сестра
дедушка	прабабушка
бабушка	прадедушка



Я бы хотела задать несколько вопросов ребятам.
Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
Всех милее наша... *(Мама)*

Ребята, я предлагаю вам прочитать свои сочинения о маме.

Кирилл Г.

Моя мама Елена Сергеевна любит нас и защищает в трудную минуту, всегда приходит на помощь. Мама называет меня Кирюша или Кляк. Она всегда учит меня быть честным, добрым и справедливым. Моя мама работает старшей медицинской сестрой в стационаре. Профессию эту она выбрала, потому что ей нравились люди в белых халатах – врачи. Моя мама любит рисовать и увлекается бегом. Я очень люблю свою маму и горжусь ей.

Оксана В.

Мою маму зовут Дарья Семёновна. Она работает в бане в селе Чуванском. Мама в свободное время ходит за ягодами и грибами, любит рыбачить. Мама называет меня яблочком, солнышком или ангелочком. Я очень люблю свою маму и всегда жду встречи с ней на каникулах.

Диана Е.

Мою маму зовут Наина Михайловна. Она красивая и добрая. Мама сильно любит папу, а папа – маму. Мама работает в бригаде. Она любит шить торбаса, яранги. Я всегда на каникулах помогаю маме, чтобы обрадовать ее, ведь я ее очень люблю и всегда скучаю по ней.

Дмитрий Р.

Моя мама Татьяна Владимировна родилась в Марково. Она красивая и умная. Мама любит рисовать, заниматься рукоделием и выпекать вкусные торты, пироги и пиццу. Мама работает в аэропорту радиооператором, хотя у нее есть еще юридическое образование. Мама и папа учились в одной школе. Они познакомились, когда учились в старших классах. После школы мама улетела учиться, а потом вернулась в Марково, и мои родители поженились. Вместе с мамой мы любим смотреть мультики и играть в Монополию. Я люблю, когда мама называет меня умницей, радуется, если я получаю хорошие оценки.

А еще мама любит, когда вся семья под одной крышей.

Ольга К.

Моя мама Виктория Юрьевна в детстве жила в доме, где было много маленьких детей. Всегда ее просили, как ответственную девочку, посмотреть то за одним , то за двумя детьми. Часто она собирала ребят и показывала им диафильмы, читала, играла в школу. Доставалось ей от бабушки за то, что тратила чистые тетради на своих «учеников». Тогда мам и решила стать учителем. И уже 25 лет моя мамочка работает в школе, в которой сама и училась. Мама всегда увлекалась пением и посещала занятия хора. Когда она стала работать, то занималась в поселковом ансамбле «Пилотаж», где была солисткой. Нравились маме и спортивные игры, поэтому она занималась в баскетбольной и волейбольной секции. Она всегда была активна. Часто по субботам мы с мамой что-нибудь печем. Я обязательно помогаю. Лучше всего удается мне вырезать фигурное печение из песочного теста. Каждый год мы с мамой летаем в отпуск в город Владивосток. Там теплое море. И мама научила меня плавать. Мама ласково называет меня котенок, Леля, Олюня, Олюсик. Мои родители радуются моим успехам, поощряют мои успехи и увлечения и огорчаются, когда я болею.

Степан К.

Моя мама Елена Андреевна самый ласковый человек в мире. Она по профессии медсестра. Моя мама – хорошая хозяйка. Она любит готовить, много вяжет. Часто летом мы ходим за грибами, вместе играем в шахматы, работаем в теплице и на огороде. Я ласково называю маму мамочкой и мамулей, а она меня сынулечка, любимый ты мой. И часто помогаю ей по дому: мою посуду, подметаю. Мама всегда готова мне помочь: решить задачу, подготовить проект, да и просто решить, что мне надеть. Я хочу сказать моей маме спасибо, что ты у меня такая хорошая и добрая, я тебя люблю.

Дарина С.

Мою маму зовут Кристина Александровна. Она красивая и для меня самая – самая лучшая на свете. Мама работает в ЖКХ в Ламутском. Я очень скучаю по своей мамочке, ведь я вижу ее только на каникулах. Мама ласково называет меня доченька, малышка, зайка, лялька, доня. Я всегда стараюсь маму радовать и помогаю ей по дому: убираюсь, мою посуду, гуляю с младшим братиком.

Светлана Л.

Моя мама Нина Сергеевна – это самый добрый человек. У нее красивые глаза, сияющая улыбка. Как ни странно, но мама с папой познакомились.... В больнице. Там мама работала секретарем, и уже давно нравилась моему папе. Он сразу же предложил ей пожениться, что даже мам подумала, что это шутка. Оказалось, что это серьезно. Мама помогает мне советами, всегда поддержит, особенно когда мне грустно. Я люблю свою мамочку. Я ею дорожу. Ближе нее у меня никого нет. Люблю ее заботливые руки, теплые, дорогие мне две ладошки. Мама дарит мне свою заботу и доброту. Я ей благодарна. Я помогаю носить сумки с продуктами, помогаю с уборкой дома. Моя мама очень вкусно готовит, и я люблю помогать ей на кухне. Мама учит меня нужным и полезным занятиям, которые пригодятся мне в жизни. Хочу, чтобы моя мама никогда не огорчалась! Мама ласково называет меня Светдячок, зайка, доча. Мне очень приятно. И я , в свою очередь, стараюсь маму называть только ласково – мамулечка. Хочу пожелать моей маме здоровья. Пусть сбудутся все ее мечты. Я буду стараться радовать тебя своей учебой, хорошим поведением и всегда буду помогать тебе. Ведь не только мне нужны внимание и забота – маме они нужны тоже.

Анастасия Д.

Моя мама Виктория Викторовна лучше всех. Она очень ласковая, всегда меня жалеет. Еще она красивая, умная и добрая. Мама называет меня маминой любимой доченькой, а я ее – мамулей. Мама работает в больнице в Чуванском. Она любит заниматься спортом.

7.Сценка «Три мамы»
Ведущий: Танюша под вечер
С прогулки пришла
И куклу спросила:
Дочка: Как, дочка, дела?
Опять ты залезала под стол, непоседа?
Опять просидела весь день без обеда?
С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка.
Сегодня к обеду ватрушка.
Ведущий: Танюшина мама
С работы пришла
И Таню спросила:
Мама: Как, дочка, дела?
Опять заигралась, наверно, в саду?
Опять ухитрилась забыть про еду?
«Обедать!»– кричала бабуля сто раз,
А ты отвечала: «Сейчас, да сейчас!»
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка
Ведущий: Тут бабушка,
Мамина мама, пришла
И маму спросила:
Бабушка: Как, дочка, дела?
Наверно, в работе ты целые сутки.
Опять для еды не нашлось ни минутки,
А вечером съела сухой бутерброд?
Нельзя же сидеть целый день без обеда!
Уж мамой ты стала, а все непоседа.
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка
Ведущий: Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят.
Что с дочками делать упрямыми?
Все: Ох, как непросто быть мамами.

8.Игра «Ласковые руки»

Ладони у мамы
Теплы и добры.
Они согревают
Средь зимней поры.
В них солнышке тонет,
Нежнее их нету.
У мамы ладони
Прохладные летом.
А тучи нависнут,
И грянет беда,
Но рядышком мама
С тобою всегда.
Ладонью легонько
По лбу проведет,
И солнышко снова
Лучами блеснет.
И бедам не быть
Над твоей головой,
Когда твоя мама
Рядом с тобой.

А сейчас мы с поиграем в игру, в которой ребята с завязанными глазами должны будут отгадать руки своей мамы.

9. Про папу

Ребята, отгадайте загадку.

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без... *(папы)*

Ученик: С виду он серьезный очень,
Но веселый, между прочим,
Красивый, культурный, солидный –
И, вообще, мужчина видный.
С ним всегда, скажу вам честно,
Очень-очень интересно.
С папой я ничего не боюсь!
Папой своим очень горжусь

Ребята, я предлагаю вам прочитать свои сочинения о папе.

Кирилл Г.

Мой папочка Дмитрий Валерьевич любит меня и жалеет. Он мне часто помогает с уроками. Папа хочет, чтобы я хорошо учился. Ласково я называю его папуля. Каждую субботу папа везет нас на рыбалку, мне так нравится рыбачить. Папа любит нас катать на машине, и нам так весело всем вместе. Мама и папа впервые встретились еще в школе и с тех пор не расставались. Моих родителей сильно расстраивают наши , детские неудачи и наши болезни. Они хотят видят нас здоровыми и счастливыми.

Оксана В.

Мой папа очень добрый. Он меня даже ни разу не наказывал. Он ласково называет меня доченька.

Диана Е.

Мой папочка Валерий Степанович всегда защищает нас: и маму, и мена, и сестер. Он заботиться о нас_ таскает воду, колет дрова, топит печку. Папа меня почти не наказывает – жалеет. Он называет меня солнышком. Я люблю своего папу, самого лучшего папу в мире.

Дмитрий Р.

Папа Алексей Алексеевич – мой хороший друг и наставник. Он умный и веселый. Папа всегда учит меня быть храбрым и честным, хорошо учиться. Папа любит читать, и мы с ним вместе разгадываем сканворды. Я люблю своего папу, он очень сильный и смелый. Он занимается рыбной ловлей и сельским хозяйством. Папа всегда радуется моим успехам. И я всегда помогаю своим родителям по дому: хожу в магазин за продуктами, выношу мусор, мою полы, убираюсь в комнате. Мы живем дружно. Я очень люблю свою семью.

Ольга К.

Мой папа Евгений Константинович с детства любил музыку и занимался в музыкальной школе. Он много раз побеждал в разных серьезных и важных музыкальных конкурсах. Поэтому он и выбрал профессию преподавателя музыки. Когда – то папа приехал в наш поселок и стал руководителем ансамбля «Пилотаж». Часто в отпуске мы с папой ходим в парк аттракционов «Фантазия». Особенно мне там нравятся пенные вечеринки, когда все смеются и танцуют в «море» пены. Папа ласково называет меня Пульсинея, Пуся. Он учит меня любить родителей и уважать их, быть всегда честной и справедливой. Я радую папу своей хорошей учебой и аккуратностью во всех делах.

Степан К.

Моего папу зовут Валентин Николаевич. С папой мы летом ездим на рыбалку, и я все время на рыбалке помогаю разделывать рыбу, доставать икру из рыбы, перегонять лодку. Ласково я называю папу папочкой, папулей, папушкой. Он всегда мне говорит, чтобы я хорошо учился, был воспитанным и хорошо закончил школу.

Дарина С.

Мой папа Георгий Станиславович самый лучший папа. Он сильный, умный и храбрый. Папа работает на ДЭС в Ламутском. Папа называет меня цветочек и радость моя. Я очень люблю своего папу.

Светлана Л.

Мой папа Иван Владимирович добрый , ласковый, красивый, трудолюбивый. Это мой папулечка. На выходные папа любит вместе с нами кататься на машине. Мы вместе ходим гулять, в магазин, вместе делаем уборку. Папа советует мне быть аккуратной, получать хорошие оценки. У меня самый лучший папа.

Анастасия Д.

Папу Сергей Михайлович я называю папулей, папочкой, и он любит , когда я его так называю. Папа у меня сильный, красивый и ласковый. Папа любит покушать, поэтому мама всегда готовит что-нибудь вкусненькое. Папа работает в бригаде бригадиром, и ему нравится работать с оленями.

10. Игра «Родители глазами детей».

А мы начинаем игру «Родители глазами детей»

У меня в руках 3 конверта, в которых по 1 ситуации.

Каждая команда (ряд) ребят будет представлять себя на месте своих родителей. Вы коллективно прочитаете ситуацию, обсудите её и постараетесь дать ответ, обыгрывая свою ситуацию. От команды может выступать один или два участника, можете представить два ответа на вопрос. Но должны всё это обыграть мимикой, может быть даже жестами, так, как вы будете разговаривать со своим ребёнком. И мы все вместе обсудим: правильный ли выход из данной ситуации нашли вы -наши «родители».

Задания для детей:

1.Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребёнка двойка. Вам надо выяснить причину этого и принять решение.

2.Ребёнок пришёл из школы без сменной обуви, потерял её в школе. Ваша реакция.

3. Вы поручили ребёнку прибрать и помыть посуду, а он (она) проиграл всё это время в компьютер, ничего не сделал. Ваша реакция?

Учитель:

Решая эти ситуации, каждый из вас посмотрел на себя со стороны родителей, возможно, узнал свои поступки, свои слова, может быть и свое поведение. Я думаю, что каждый теперь может лучше понять поведение своих родителей. Постарайтесь никогда не огорчать своих родителей, а чаще их радовать, проявлять заботу и уважение к старшим, помогать им.

11. Про бабушку и дедушку.

А у меня есть загадки. Кто это?

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... *(бабушка)*

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... *(geg)*.

Ученик: Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
Мне всё приятно в ней,
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!

То рвут, то шьют, то метят,
То что-то мастерят.

Так вкусно жарят гренки,
Так густо сыплют мак,
Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.
Нет рук проворней, краше -
То тут они, то там.
Весь день снуют и пляшут
По полкам, по столам.

Настанет вечер – тени
Сплетают на стене
И сказки-сновиденья
Рассказывают мне.
Ко сну ночник засветят -
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук.

Предлагаю послушать, что вы, ребята, скажете своим бабушкам и дедушкам.

Кирилл Г.
Мои бабушка и дедушка живут в Ростове – на – Дону. Я их очень люблю и уважаю. Моей бабушке Люде я могу доверить самые сокровенные тайны. А дед Серёжа – самый лучший друг на свете. Они от меня живут очень далеко и я по ним очень скучаю. Приезжая к ним в отпуск, я всегда им помогаю. И никому не дам их обидеть! Хочу, чтобы они жили долго и счастливо.

Диана Е.
Я люблю своих дедушек и бабушек, хотя редко вижу их. Ведь я учусь в Марково, а они живут в Чуванском. Я им всегда помогаю: мою посуду и полы, таскаю воду и колю дрова.

Ольга К.
К огромному сожалению моих бабушки Любы и дедушки Юры уже нет с нами рядом. Я счастлива, что знала их, самых веселых, добрых и любимых. Мои бабушка и дедушка прожили вместе 55 лет и были мне примером того, каким должен быть хороший человек. Всю свою жизнь они трудились, помогали людям. Их очень уважали односельчане.
Я очень благодарна своим бабушке и дедушке за их огромную любовь ко мне. Они хотели, чтобы я была счастливая, умная и послушная. Я постараюсь оправдать их надежды и буду помнить и любить их всегда!

Степан К.
Мои бабушка и дедушка работали в комхозе. Моя бабушка, хоть и старенькая уже, каждый день заплетает косы сестренке Ане. А летом мы вместе с ней ходим за грибами и ягодами. Пока мама на работе, бабушка заботится о нас. У меня самая лучшая бабуля.

Дарина С.
Мои бабушки и дедушки добрые, трудолюбивые. Любят спокойно посмотреть телевизор. И еще они очень любят нас, внуков.

Светлана Л.
Бабушка у меня очень добрая и веселая. Когда я к ней прихожу, она всегда угощает меня чем-то вкусненьким. Я стараюсь не обижать мою бабулечку, помогаю ей.

Анастасия Д.
Я люблю своих бабушку и дедушку. А их огорчать нельзя, ведь и они нас любят. Близких надо слушаться, заботиться о них, помогать им. Моя бабуля любит петь русские и чукотские народные песни, знает чукотский язык. Бабушка и дедушка всю жизнь прожили в бригаде, и рассказывают, что им там было весело.

Спасибо вам, ребята, за теплые слова в адрес ваших бабушек и дедушек. Любите их, уважайте их, помогайте им.

12.Наши братишки и сестренки – самые – самые!
А у меня снова загадки. Кто это?

Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой... *(братишка)*

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? –
Очень модная девчонка –
Моя старшая... *(сестренка)*

Послушаем, что вы нам расскажете о своих сестричках и братишках.

Кирилл Г.
У меня есть два брата: старший Денис и младший Миша. Моему Мише 3 годика, а Денису 14 лет. Мой старший брат всегда мне помогает, а Мишка учит меня буквам, хотя я их и знаю.

Оксана В.
У меня есть старшая сестра Наташа. Она красивая. Летом, когда я в Чуванском, мы с ней вместе ходим купаться на речку.

Диана Е.
У меня есть две сестры – Настя и Света. Настя уже взрослая, она замужем и у нее есть сыновья Сергей и Антон.

Ольга К.

Моего брата зовут Влад. Он уже взрослый парень, ему 23 года. Влад по профессии программист, и сейчас он работает в нашей школе. Брат хорошо разбирается в компьютерах и сотовых телефонах. С ним мне очень интересно общаться, он меня всегда смешит. Я хочу, чтобы мы с братом всегда были друзьями.

Степан К.

У меня есть брат Руслан и сестричка Аня. Мой брат заботится обо мне, помогает делать уроки. А сестричка еще первоклассница. Она любит ходить на разные кружки, особенно на декоративно – прикладное творчество.

Дарина С.

У меня нет родных сестер, зато у меня есть братья. Их трое. Это Стасик, Руслан и Марат. Они хорошие, но иногда балуются.

Светлана Л.

У меня есть сестра Ульяна и брат Кирилл. Ульяна еще маленькая, ходит в детский сад, любит играть, смотреть телевизор, а Кирилл уже почти взрослый, он учится в 8 классе. Кирилл любит рисовать, гулять и делать уроки.

Анастасия Д.

У меня есть сестра Тамара, которой 27 лет. У Тамары есть пятилетняя дочка Марина. Еще у меня есть два брата : 15-летний Толик и 13-летний Валера. Я очень люблю своих близких и скучаю по ним.

13.Домашний зоопарк

Ребята, а кто еще в доме живет, кроме близких родственников?

(домашние животные) Правильно, наши домашние питомцы.

И мы послушаем о вашем домашнем зоопарке.

Кирилл Г.

У меня была собака по кличке Бук. Он был белый и пушистый. Бук охранял нашу фазенду. Но, к сожалению, когда мы поехали в тундру, Бук потерялся. Я очень переживал его потерю. Это был мой друг!

Оксана В.

В Чуванском у меня был пес Бим. Такой умный он был и красивый. Мне подарили его родители на Новый год. Мне было очень жалко, когда он умер.

Диана Е.

В бригаде у нас много собак: Боня, Бим, Баян, Казбек, Дутка, Кутя. Я их знаю с самого малого возраста. Я всегда с ними играю. У каждой из них свой характер. Боня и Кутя – веселые, игривые, Бим, Баян и Казбек – спокойные, даже строгие собаки. А Дутка очень ласковая.

Дмитрий Р.

У меня есть домашний питомец. Это мышка Роза. Она мой друг.

Ольга К.

У меня есть кошка, ее зовут Мася. Она сиамской породы. Она как настоящий хищник. Мася любит есть мясо и рыбу, а кошачьи консервы она не ест. Масюня любит играть с моими резинками и заколками. Она обожает, когда я ее глажу и ласкаю. Часто моя Масюнька бывает непослушна. Но она – самая лучшая кошка в мире!

Дарина С.

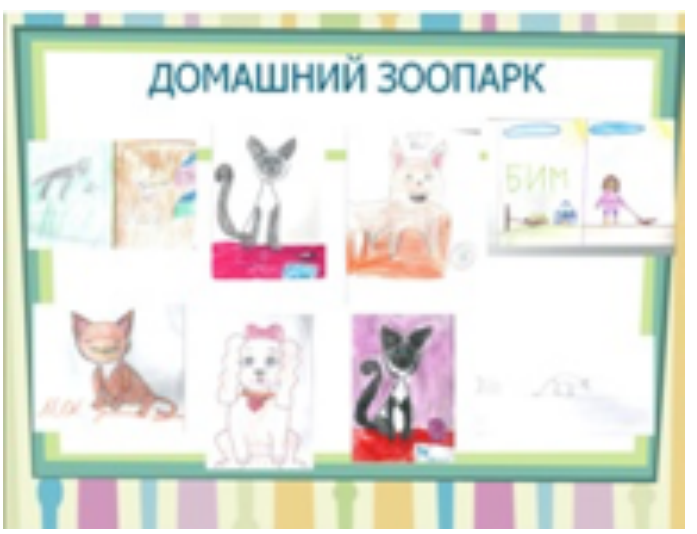
У меня есть кошка Маруся и собака Рекс. Я с ними всегда играю, глажу их. Они – мои добрые друзья.

Светлана Л.

Моего кота зовут Мурзик. Он воинственный кот, любит поиграть , а заодно покусаться и поцарапаться. Я его очень люблю, ведь он мой друг. Мурзик всегда ждет меня из школы, чтобы мы вместе поиграли и пошалили.

Анастасия Д.

У меня есть собака Дашка. Она молодая, ей только исполнился один год. Дашка любит играть, но иногда забывается и начинает кусаться. Собака моя ласковая, и я люблю с ней играть.



Ребята, не забывайте, что мы в ответе за тех, кого приручили. Не обижайте наших меньших братьев, любите их и ухаживайте за ними.

14.Рефлексия.

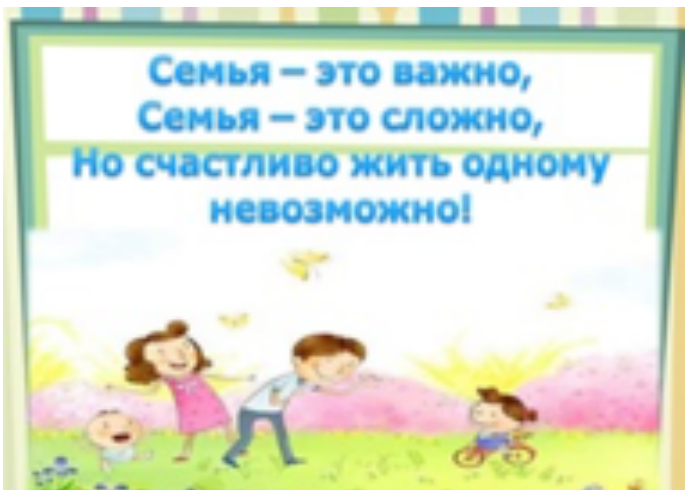
Ну, а мы с вами подошли к концу нашего классного праздника.

Перед вами лежат сердца. Представьте, что это ваше сердце. Подумайте,

кого бы вы хотели впустить в свое сердце? Это могут быть члены вашей семьи, а может быть кто-то еще. А теперь впишите в сердце кого вы впустили в него, не забудьте про себя. (Далее обучающиеся наклеивают свои сердца на общий лист)

Хорошо, когда в вашем сердце живут близкие люди, и когда вы живете в их сердцах.

Уважаемые гости, наши ребята подготовили для вас песню



15.Итог мероприятия.

Как видим, семья – это словно маленькое солнце, благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает к себе. И все мы: и взрослые, и дети должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь. Но ведь класс-это тоже семья, поэтому давайте сфотографируемся! (снимок на память)

А закончу наш классный час я вот такой сказкой.

Однажды Добро пришло в гости к Злу. Зло стало угощать Добро чаем, но в чашку вместо сахара положило соль. Добро попробовало соленый чай и сказало: «Что-то сахар у Вас не очень сладкий. Вот Вам деньги, купите себе конфет к чаю». Зло перекосилось, но делать нечего, пришлось взять деньги. Так Добро отплатило Злу добром.

Действительно, лучше всегда платить добром, оставляя после себя только хорошие, сердечные воспоминания. Желаю, чтобы ваши семьи были самыми счастливыми! Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться. Нас объединяет то, что все мы по отдельности маленькие частички, а вместе огромная, прекрасная страна Россия. И чем больше будет нас, людей на земле, чем больше будет счастливых семей, тем прекраснее будет наша страна.

Семья – это, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы, и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссору, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, минуты, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нём!
Пусть в ваших семьях сияет солнышко мира и доброты

ГАРЯЕВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 196 г. Новосибирск

• Урок литературы в 5 классе Масленичные дни в рассказе И. Бунина «Подснежник»;
• **«Сказка – ложь, да в ней намек!» (Секреты семейного счастья в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина) – урок литературы в 5 классе;**
• Цикл бесед для думающей молодежи о счастье, семье и семейных ценностях «Истина рядом».

Масленичные дни в рассказе И. Бунина «Подснежник»
(урок литературы в5 классе)
Цель:
• создать условия для эмоционального живого прочтения рассказа И. Бунина, для понимания его идеи о ценности семьи и родительской любви.
Задачи:
• Познакомить пятиклассников с литературоведческими понятиями «лексический повтор», «психологический портрет», «эпитет», «пейзаж», «интерьер»;
• Способствовать расширению лексикона учащихся;
• Повторить понятие идеи литературного произведения, обсудить возможность выражения идеи через обложку книги;
• Совершенствовать умение читать медленно и бегло;
• Воспитывать бережное отношение к слову, литературному произведению;
• Воспитывать уважительное отношение к родителям, своей семье;
• Способствовать развитию умения контролировать и оценивать свою деятельность.

Считаю необходимым на уроках литературы в первую очередь воспитывать читателя. Поэтому урок построен на работе с текстом рассказа И. Бунина. Текст читается дробно, в ходе аналитической беседы с классом постепенно ученики приходят к мысли о том, что рассказ, несмотря на свое название, вовсе не о цветах, а о любви. О любви отца к сыну и сына к отцу, о счастье жить в семье.

Пятиклассники в ходе урока выступают активными участниками беседы: многие ребята получили задания для подготовки к уроку (подготовить рисунки, сообщения) – это делает их заинтересованными участниками беседы. Урок начинается и заканчивается обращением к обложке произведения: первые обложки, рассмотренные в начале урока, ученики рисовали, не читая рассказ, ориентируясь только на его название. А в качестве домашнего задания они должны нарисовать «правильную, точную» обложку, выражающую настоящую идею уже прочитанного произведения. Такая форма работы поможет учителю оценить степень понимания и «прочувствования» каждым учеником литературного произведения. Также важным является на уроке обращение к личному опыту каждого ученика, когда мы просим ребят описать свои собственные чувства, которые они испытывали в ситуациях, схожих с теми, в которые попадает главный герой рассказа. Этот прием помогает сделать литературное произведение «своим», более понятным, способствует развитию эмоционального интеллекта пятиклассников.

Урок рассчитан на 1 академический час.

«Сказка – ложь, да в ней намек!»
(Секреты семейного счастья в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина)
Цель:
создать условия для эмоционального прочтения сказки А.С. Пушкина и для эмоциональной беседы о традиционных семейных ценностях русского народа.
Задачи:
• Формировать представление о традиционных семейных и общечеловеческих ценностях;
• Воспитывать бережное отношение к слову, литературному произведению;
• Формировать умение производить школьный анализ литературного произведения;
• Способствовать расширению лексикона учащихся, развитию навыков выразительного чтения;
• Способствовать развитию артистизма, эмоциональности;
• Формировать умение обобщать полученные знания;
• Способствовать развитию умения контролировать и оценивать свою деятельность.

Приемы и формы работы, применяющиеся на этом уроке, похожи на описанные выше, так как работа ведется в системе. Мы снова обращаем внимание на очень хорошо знакомый текст сказки, находя в этом тексте актуальные, важные для пятиклассников материалы для беседы о семье, любви, счастье. Обращаемся к этим вопросам через эмоциональную сферу школьников: находим признаки современной действительности в сказке (например, выясняем, что волшебное зеркальце царицы-мачехи в 21 веке появилось почти у всех: очень уж похож телефон с выходом в интернет на это самое зеркальце: его хозяин так же ищет одобрения от него и часто «с ним одним» бывает приветлив и весел, забывая о ближних). Также мы создаем на уроке, по возможности, атмосферу теплого семейного вечера с просмотром диафильма (презентация содержит отцифрованные слайды старой ленты). А неподвижные кадры диафильма пытаемся «оживить», предлагая ученикам поучаствовать в актерских этюдах, изображая героев сказки. Этот прием помогает более эмоционально оценить текст знакомого произведения, сделать его своим, лично пережитым.

Мы говорим на уроке об идеальных сказочных героях, которые могут служить образцом для современных пятиклассников; мы призываем искренне восхититься их умению любить, хранить верность и целомудрие. Также на уроке мы доказываем, что человек с такими личностными качествами обязательно будет счастлив!

Урок рассчитан на 1 академический час.

Цикл бесед для думающей молодежи о счастье, семье и семейных ценностях «Истина рядом»

Цель – создать условия для формирования осознанного отношения подростка или молодого человека к своему здоровью, личному счастью, своей настоящей и будущей семье.

Задачи:

• Формировать представление о традиционных семейных и общечеловеческих ценностях;

• Формировать умение воспринимать чужое мнение, анализировать и оценивать его, смотреть на один и тот же вопрос с разных позиций;

• Формировать умение критически относиться к получаемой информации.

• Способствовать развитию умения контролировать и оценивать свою деятельность.

Данный материал предназначен для старшеклассников (9-11 классы), а также студентов ссузов и вузов. Цикл состоит из четырех бесед, тема и содержание которых были продиктованы интересом молодых людей, актуальностью для них вопросов о счастье, семье и семейных ценностях. Сначала появилась первая беседа «ЗАрождение», в которой поднимаются вопросы демографии в России, сложный вопрос отношения к абортам. Идея данной беседы – утверждение безусловной ценности человеческой жизни, любви и семьи. Беседа сопровождается презентацией, используются небольшие видеофильмы. В начале разговора лектор обращается к слушателям с просьбой активно участвовать в беседе, задуматься над вопросами, поставленными в ней, высказывать смело свое мнение. Важно придерживаться все время формата беседы, позволяя ученикам высказать свое мнение и увидеть проблему с разных сторон, услышать мнение друг друга, задуматься о важных вопросах жизни. В конце беседы всем участникам предлагается ответить на вопросы анкеты, чтобы выявить степень понимания материала, а также получить сведения от данной аудитории для организации беседы

2. Тема второй беседы – «Целомудрие». Беседа проводится в том же формате, с использованием презентации и видео. Идея данной беседы – утверждение истинной красоты, тесно связанной с духовностью человека, преобладание этой красоты над прелестью внешней. Мы рассуждаем о влиянии СМИ на ум и сердце человека, о возможности формирования в СМИ извращенных, нежизнеспособных образов мужа и жены, жениха и невесты, которые могут повлиять на судьбу молодого человека. В конце беседы также проводится анкетирование. В ходе беседы могут быть использованы для наглядности материалы выставки о целомудрии (прилагается в виде презентации). В конце беседы предлагается раздаточный материал «Только для девушек» (10 причин сохранить целомудрие до брака).

Тема третьей беседы – «Гражданский брак». Идея – сакральный смысл бракосочетания, влияние этого обряда на всю дальнейшую жизнь семьи. Размышляем о психологических особенностях женской и мужской души, о том, чем отличаются зарегистрированный брак и сожительство.

Тема четвертой беседы – «Законы семейного счастья». Идея – рассказать о примерах счастливых семей святых (Семьи Романовых – Николая и Александры, св. Петра и Февронии). Поиск универсальных для всех времен «рецептов» счастливой семейной жизни. Все беседы нацелены на пробуждение интереса участников к данному вопросу, материал бесед должен убедить слушателей в необходимости иметь собственное мнение в важнейших вопросах, касающихся семьи и семейного счастья, семейных ценностей. Материалы всех бесед содержат презентации, видео. В конце каждой беседы проводим анкетирование слушателей. Можно использовать материалы бесед не только в виде цикла, но и отдельно, приглашая слушателей к обсуждению наиболее актуальной для них темы. Материал бесед может быть использован на классных часах.

Продолжительность каждой беседы – 1 академический час.

Лекция 1. «ЗАрождение»

Здравствуйте! Я очень рада вас видеть! Я пришла к вам с проектом для думающей молодёжи «Истина рядом». **Слайд 1** Сегодня тема нашего с вами разговора – «ЗАрождение».

Для начала я расскажу об инфернальных днях. Слайд 2. Знаете ли вы, что значит слово «инфернальный»? (ответы) Новый словарь русского языка под редакцией Т.Ф.Ефремовой даёт такое толкование этому слову – «Адский, дьявольский». Вижу вопрос в ваших глазах: «Какое отношение это слово имеет к нам?»

18 ноября 1920 г. и 23 ноября 1955 г. — даты принятия законов, легализовавших детоубийство в России.

Почему на экране 2 даты? (немного об этом: 18 ноября 1920 г.— дата принятия закона – ВПЕРВЫЕ в мире! Потом приостановление. Как вы думаете, почему? (ответы детей) Правильно! Во время войны численность населения упала! Но вот со дня победы прошло 10 лет – 23 ноября 1955 г. – снова работает этот закон!

Современное общество, как ни странно, разделилось на два лагеря в поисках ответа на очень простой вопрос: **Слайд 3** с какого момента начинается человеческая жизнь? Как вы думаете, с какого момента можно говорить о том, что в мир пришёл новый человек? (ответы детей)

Наш проект предназначен для думающей молодёжи. Поэтому я уверена, что вы как представители этого вида молодёжи, конечно, знаете, что такое геном человека. Что это? (Ответы детей).

Слайд 4. В биологическом словаре понятие геном определяется как совокупность генов, характерных для набора хромосом данного вида организмов. Сами гены занимают очень небольшую часть генома, но при этом составляют его основу. Информация, записанная в генах, — это своего рода «инструкция» для изготовления белков, главных строительных кирпичиков нашего тела. «На плечах» генов лежит огромная ответственность за то, как будет выглядеть и работать каждая клетка и организм в целом. Они управляют нашей жизнью от момента зачатия до самого последнего вздоха, без них не функционирует ни один орган, не течет кровь, не бьется сердце, не работают печень и мозг.

В организме человека есть разные виды клеток, многие совсем не похожи друг на друга. Но в каждой такой клетке есть ядро, а в ядре – 46 хромосом. И только один вид клеток содержит в ядре не 46 хромосом, а 23. Какой? Включаем логику! (ответы детей)

Слайд 5. Половые клетки человека, в отличие от клеток тела взрослого организма (соматических клеток), содержат не 2 набора томов ДНКового текста, а всего лишь один. Перед зачатием каждая отдельная хромосома (отдельный том в Энциклопедии человека) сперматозоида отца и яйцеклетки матери состоят из смешанных в разном сочетании различных глав ДНКового

текста их родителей. Любая из хромосом, полученная нами от отца, образовалась в его семенниках незадолго до того, как мы были зачаты. Ранее, за всю историю человечества, точно такая хромосома никогда не существовала. Она была сформирована в процессе случайного перемешивания, происходящего при делении, постепенно образуясь из объединяющихся друг с другом участков хромосом предков со стороны отца. Также обстоит дело и с хромосомами яйцеклеток, за исключением того, что они формируются в организме нашей матери задолго до нашего рождения (почти сразу после рождения самой матери).

Слайд 6. В зиготе, образующейся в результате слияния сперматозоида и яйцеклетки, материнские и отцовские гены смешиваются и перетасовываются в разных сочетаниях. Это происходит в результате того, что хромосомы не остаются неизменными в поколениях — они вступают во взаимодействие со своей случайно встреченной парой, обмениваясь с ней материалом. Такой постоянно идущий процесс получил название рекомбинации. И следующему поколению часто достается уже гибридная хромосома — часть от дедушки и часть от бабушки. Далее в ряду поколений пути генов постоянно пересекаются и расходятся. В результате слияния уникальной яйцеклетки с уникальным сперматозоидом и возникает уникальный во всех отношениях геном. И в этом смысле все мы уникумы. Каждый человеческий индивид хранит уникальную генетическую информацию, состоящую из случайной комбинации разных вариантов генов.

Отдельный ген можно рассматривать как единицу, продолжающую существовать в ряду многочисленных поколений. И в этом смысле ген бессмертен! То есть каждый из нас – продолжатель рода своего отца и своей матери, в нас есть гены наших предков, которых мы, возможно, не знаем. При этом мы можем быть потрясающе похожи на них!

Слайд 7. Сразу после зачатия будущий человек представляет собой всего одну клетку (зиготу), наделенную одной исходной ДНКовой библиотекой, содержащей 46 томов. Среди 46 томов всегда 23 получены от отца, а другие 23 — от матери. В момент зачатия, следовательно, уже можно определить, родится мальчик или девочка. Зависит это от того, получил ребёнок от отца Х-хромосому (тогда будет девочка) или У-хромосому (тогда точно будет мальчик). Затем зигота делится на две клетки, каждая из них вновь делится и так до появления миллиардов клеток. При каждом делении клетки, содержащиеся в библиотеках тома ДНКового текста, точно копируются, причем практически без ошибок. Организм взрослого человека состоит в среднем из 1014 клеток. Например, в головном мозге и печени насчитывается примерно по 10 млрд. клеток, в иммунной системе — 300 млрд. клеток. В течение всей жизни человека в его организме происходит около 1016 клеточных делений. Клеточный состав многих органов за 70 лет жизни обновляется несколько раз. И каждая из этих клеток содержит одни и те же 46 томов ДНКового текста, который сложился в момент зачатия. Значит, в момент зачатия можно определить не только пол ребёнка, но и абсолютно все остальные его уникальные характеристики!

Фильм Это интересно!

Слайд 8. Итак, когда же начинается человеческая жизнь?

Жизнь человека начинается с момента зачатия. **Слайд 9.** Это подтверждает и документ, опубликованный кафедрой эмбриологии Биологического факультета МГУ. Здесь говорится, что «жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента слияния ядер мужской и женской половых клеток и образования единого ядра, содержащего неповторимый генетический материал, поэтому на всем протяжении внутриутробного развития новый человеческий организм не может считаться частью тела матери». Этот документ был составлен ещё в конце 20 века. Современная наука полностью согласилась с этим фактом. На данный момент в науке нет альтернативного ответа на этот вопрос! Все, кото говорят о том, что до рождения «это не человек», – необразованные люди!

Современная техника позволяет увидеть малыша ещё до его рождения и убедиться в том, что жизнь человека, безусловно, уже началась! Человек уже пришёл в мир! Всё, что нужно ему, чтобы полностью быть похожим на нас, – это время, которое позволит сформироваться по уже заложенному образцу всем остальным клеткам организма. И этот человек неповторим!

(фильм «Чудо жизни»)

Слайд 10. Вот вы смогли сами убедиться в том, что ребенок ещё ДО РОЖДЕНИЯ – живой человечек! **Слайд 11.** Кто-нибудь слышал о так называемом Русском кресте? На слайде вы видите график смертности и рождаемости в России. «Русский крест» – пересекающиеся линии графика, которые явно свидетельствуют о том, что смертность в России превысила рождаемость. Коренное население России ежегодно сокращается на 500 тыс. – 1 миллион человек. Самое страшное, что этот процесс необратим: и дальше смертность будет увеличиваться, а рождаемость уменьшаться. **Слайд 12.** Ситуация за последние годы немного изменилась (показать на схеме). Но. Давайте внимательнее разберемся в причинах. Большая доля рожденных во время этого «всплеска» детей приходится на родителей, которые сами родились в 80-е годы (а тогда был всплеск рождаемости). Т.е. спустя 5-10 лет детородный возраст «детей 80-х» пройдет и что тогда? И вторая причина небольшого повышения численности населения России – **Слайд 13.** – миграция (открылись границы для южных стран). Ничего не имею против этих народностей, наоборот, уважаю их отношение к абортам (они своих детей не убивают!). А вот дети, рожденные в этих семьях, входят в статистику рождаемости в России, а мы с вами говорим о коренном русском народе.

Как думаете, кому может быть выгодна такая ситуация? (ответы)

Да, вы правы: в мире есть много стран, для которых Россия с её богатейшими природными ресурсами, огромными территориями является очень привлекательной страной. Многие хотят жить на нашей земле.

Слайд 14. Вверху слева на левом полушарии Земли маленькое пятнышко – Бангладеш – с населением больше 163 млн. И наша страна справа – 143 млн. Посмотрите на территорию! Соблазнительно для густонаселенных стран? Фотография из космоса: так перенаселён индийский город Дели (ни клочочка свободной земли).

Внизу на карте показаны привлекательные для Китая территории. Как видите, Китай рассчитывает занять территорию, на которой мы с вами сейчас живём. Когда вы ездили в поезде в Иркутск, Красноярск или на Дальний восток, вы заметили, что можно ехать часами и не увидеть никакого человеческого жилья! Наша прекрасная земля пустует, на ней никто не живёт. Конечно, это лакомый кусок для других стран мира.

Как же можно занять территорию чужого государства? Как проще это сделать? Захват чужой территории военным путём ушел в прошлое. Можно просто научить людей делать так, чтобы они сами себя уничтожали! Как мы себя уничтожаем? (Наркомания, пьянство, курение и, конечно, аборты!) Население нашей страны сокращается на 1 млн человек в год! Это же какая по масштабу война нужна! Причём без потерь захватчика, практически при минимальных финансовых затратах!

Известно, что основа любого государства – крепкая многодетная семья. По статистике у нас в России только 6% – многодетные семьи. А для того, чтобы рождаемость реально превысила смертность, нужно 50% многодетных семей. Большинство семей отказываются рожать не только третьего, четвёртого и так далее детей, но и на второго многие семьи уже не решаются.

Давайте на примере вашего класса исследуем, так ли это: поднимите руки те, кто родился в многодетной семье (3 ребёнка и более); теперь те, у кого есть один брат или одна сестра; теперь – «единственные». Вы сами видите, какая получается картина. На доске фиксируем результаты опроса (многодетные – ..., двое в семье – ..., единственные – .... К слову, по этим записям потом легко подсчитать количество слушателей в аудитории)

Слайд 15. Схема на слайде явно показывает, к чему может привести в дальнейшем такой выбор русских семей. Если в семьях будет рождаться по одному ребёнку, в конце концов неизбежно вымирание нации.

А многодетными быть немодно и даже стыдно. Почему? (ответы)

А ведь раньше, в менее сытые времена, отношение к детям было совсем иным. Многочадие считалось не наказанием, а благом, счастьем, воплощением Божественной любви, которая изливается на семью. Рождённые в этой любви дети сделали русскую нацию по-настоящему великой! Менделеев был 17 ребёнком в семье, Гагарин, чьё детство выпало на тяжёлые военные и послевоенные годы – третьим. Что было бы с Россией, если бы их мамы рассуждали так же, как современные, уверенные, что один ребёнок – маловато, два – в самый раз, а трое – уже перебор. А если четверо, пятеро – да не дай Бог. А если семнадцать?

Современные люди не хотят терять комфорт, покой, благополучие повседневной жизни ради своих детей. Маленьких людей приносят в жертву благополучию, мнимому бытовому спокойствию. В России от абортов умирают тысячи самых маленьких, самых беззащитных детей. Получается, что комфорт покупается ценой человеческих жизней. А если вспомнить семьи ваших прабабушек и прадедушек. Сколько детей тогда было в их семьях? В среднем 12 детей. А в семьях бабушек и дедушек по 5-6 детей (в 2 раза меньше), а в ваших семьях 1-2 ребёнка – ещё в 2-3 раза меньше! А когда легче растить детей – в прошлом или сейчас? Время прабабушек и бабушек – война, послевоенные годы, голод, порой 1 пара обуви на всю семью, без электричества, воды и канализации в доме, а сейчас стиральные машины, эл.печи, посудомойки и т.п. помощники.

Как известно, во время Второй мировой войны за 4 года погибло около 55 миллионов человек во всём мире. Сегодня, по официальной статистике, **Слайд 16.** Ежегодно в мире посредством абортов погибает 60 миллионов детей. Вдумайтесь! По неофициальным данным – более 200 миллионов... Получается, **Слайд 17.** что каждую секунду в мире убивают двоих детей. (щелчок) А на Украине каждую минуту погибает трое малышей. Это ли не есть Третья Мировая война, которая ведётся цинично и молчаливо?

Слайд 18. Ещё во время второй мировой войны Гитлер предложил план «Ост». Вот основные положения этого плана.

Давайте подумаем, что из этого плана реализуется (реализовано) сейчас в современной России? (читаем пункт плана со слайда, задаём вопрос: реализовано? Ответ всегда – да)

Слайд 19. Как же так случилось, что мы победили в войне, а живём по плану Гитлера? Его враньё осталось враньём. Давайте разоблачим его.

Слайд 20. Первый миф – много рожать вредно.

Действительно ли это так? Конечно, нет. Если Господь дал такую заповедь людям (Плодитесь и размножайтесь. и населяйте землю), значит, в этом нет вреда для здоровья. Наоборот, доктора знают, что с каждыми родами организм женщины молодеет в среднем на 3 года. Очень многие российские и иностранные звёзды не боятся повредить своей внешности и карьере и являются многодетными родителями. (слайды 21-25) – назвать имена звёзд и количество детей у них – на слайдах вся информация есть.

Слайды 26-28. Самые богатые русские семьи живут рядом с нами (показать фото обычных, не звездных многодетных семей)

Люди, живущие исключительно в материальном мире, мыслят также исключительно материально, забывая о существовании духовного мира! Ведь сколько духовного богатства приобретает женщина с рождением каждого ребёнка: появляются всё новые и новые таланты. Если сравнить многодетную мамочку (5-7 детей) и мамочку, у которой пока один лишь ребёнок! **Слайд 29.** Кто окажется более опытной и умелой? Давайте вместе вспомним, сколько талантов появляется у многодетных мам: воспитатель-педагог, учитель, врач, искусный кулинар, психолог, дипломат, парикмахер, дизайнер одежды, мастерица-рукодельница. А качества: доброта, терпение, любовь, смирение, забота, жертвенность. Нередко современные женщины отказываются от зачатого ребёнка, боясь выйти из зоны комфорта. Но любое движение вперёд, путь к более высокому уровню, самосовершенствованию – это всегда выход из зоны комфорта! Итак, рождение ребёнка не может быть вредным, это естественно и прекрасно!

Обратите внимание, не только многодетные звёзды, но и обычные многодетные мамочки выглядят прекрасно! Известно, что организм женщины запрограммирован на рождение нескольких детей, и каждые роды омолаживают организм женщины на несколько лет! Известно, что более всего в представителях противоположного пола мы ценим те качества, которых нет у нас самих. В сущности, основное отличие мужчин

и женщин основывается как раз на способности к деторождению. У мужчины такой способности нет и никогда не будет. Вот почему женщина-мать так прекрасна и притягательна для мужа! **Слайд 30.** Как много произведений мирового искусства посвящены этой святой теме, причём авторы этих бессмертных произведений в большинстве своём – мужчины! Как противоестественно и уродливо на этом фоне выглядят утверждения, которые иногда встречаются в СМИ, о том, что рождение детей вредит здоровью женщины. Помните, если женщина осознанно отказывается от материнства, она перестаёт быть женщиной. Она уже не может быть притягательной для мужчин. Даже стерилизованные кошки не вызывают никакого интереса у котов, а ведь люди куда совершеннее, чем они!

Слайд 31. А вот аборты и использование контрацептивов действительно калечат здоровье женщины, и физическое, и психическое. (Прочитать и прокомментировать факты со слайда) Знаете ли вы, что аборт делается абортмахером вслепую? Удачно ли сделан аборт, будет понятно позже, если у женщины не возникнут осложнения и не придётся операцию повторять. Осложнения возникают в 30-45% случаев (см. слайд). Есть и другие виды осложнений. Беременность начинается в головном мозге! Именно мозг даёт команду железам внутренней секреции начать вырабатывать необходимые для возникновения беременности гормоны, которые перестраивают работу всего организма. Если грубо прервать этот тончайший процесс, то это всё равно что остановить поезд на полном ходу – катастрофа неизбежна. До конца губительное действие аборта на организм женщины ещё не изучены, но в последние годы в учёном мире прозвучала информация о том, что доказана связь абортов, которые перенесла женщина и развитие рака груди: в самом начале беременности в груди начинают развиваться клетки, в которых позднее будет скапливаться грудное молоко. При прерывании беременности эти клетки остаются «пустыми», но природа не терпит пустоты. Поэтому со временем эти клетки все без исключения преобразовываются в раковые. Нельзя так грубо вторгаться в работу головного мозга! И воевать с ним нельзя!

Аборт – единственная операция, которая наносит вред сразу двум пациентам. При этом одно сердце разбивается, а другое – навсегда останавливается. Переживая постабортный синдром, иногда через десятки лет безоблачной жизни, женщина начинает осознавать всю глубину трагедии убийства её ребёнка. Парадоксально то, что погибший малыш, только теперь по-настоящему оживает в душе женщины болью невосполнимой утраты. Некоторые женщины видят своих убитых детей во снах, слышат детский плач и крики, иногда разговаривают с ними во сне, по мере их предполагаемого взросления. И даже родив других детей, не могут забыть убитого. И это тоже связано с нашей физиологией. Американские ученые с удивлением открыли, что 3-6% ДНК в плазме материнской крови – это ДНК ее ребенка. Даже если беременность была прервана по какой-то причине, клетки погибшего ребенка продолжают циркулировать в организме матери. Это явление получило название микрохимеризма. **Слайд 32.** Все дети, рождённые и нет, остаются с мамой навсегда! Мать никогда не сможет забыть убитое дитя! Аборт может повлиять на всю её жизнь. Многие современные люди являются, часто того даже не осознавая, носителями постабортного синдрома. Это могут быть не только женщины, абортировавшие своих детей, но их мужья, их рождённые дети. Постабортный синдром проявляется по-разному. Женщины, которые защищают с пеной у рта закон, позволяющий убивать детей в утробе, – без сомнения, также страдают от постабортного синдрома. Поэтому они не могут быть равнодушны к этому вопросу – слишком больно! **Слайд 33.** Сейчас часто в СМИ для молодых людей пишут, что среди родивших женщин высоко число самоубийц. Это заявление противоречит всем законам логики. Женщина, родившая ребёнка, начинает гораздо более осознанно относиться к своей жизни и здоровью, у неё появляется мощный стимул жить, несмотря ни на что, – ребёнок. А вот количество женщин-самоубийц, сделавших аборт, действительно велико.

Слайд 34. Некоторые считают, что если на раннем сроке беременности принять специальную таблетку, имеющую абортивный эффект, то такой аборт безопасен. Так ли это? Нет! **Слайд 35.** В результате приёма такой таблетки происходит всё то же самое, что при хирургическом аборте. В организме происходят необратимые противоестественные явления, которые делают организм женщины очень уязвимым в момент аборта. Бывает, что мать погибает от кровотечения, нередко после приёма такой таблетки врач всё равно говорит о необходимости хирургического вмешательства. Организм женщины претерпевает жуткий гормональный удар, нарушается работа всех систем организма. Такие таблетки, особенно приобретённые на чёрном рынке, чрезвычайно опасны.

Так же опасны гормональные контрацептивы, которые как бы должны предохранять женщину от нежелательной беременности. При приёме таких таблеток нередко бывает так, что зачатый ребёнок из-за действия таблетки постепенно лишается питания от материнского тела и умирает. При этом женщина, принимающая такие препараты, может даже не знать, матерью скольких мёртвых детей она является. А организм такой женщины «запоминает» такое состояние бесплодия и позднее, когда женщина наконец решит родить, она просто не сможет этого сделать – её организм уже не сможет функционировать нормально.

Слайд 36. Некоторые считают, что на ранних сроках беременности ребёнок ещё не похож на ребёнка, потому что у него есть жабры или хвост.

Слайд 37. В некоторых учебниках биологии ещё можно увидеть такую таблицу. На самом деле это одна из самых грандиозных мистификаций в биологии. Для того чтобы пробиться в ученый совет, биолог Эрнст Геккель пририсовал эмбриону человека жабры и хвост. Очень быстро «биолог» был разоблачен и исключен из ученого совета. Но не без умысла, эту теорию быстро подхватили атеисты, и до сегодняшнего дня эта табличка находится в учебниках биологии. Для чего это делается? Если вам со школьной скамьи внушать, что внутри у женщины до определенного времени находится не человек, а какая-нибудь ящерица или рыбка, то ее не жалко и слить в унитаз. Теория Геккеля сделало убийство в человеческом обществе научно обоснованным. Но, как мы уже говорили, открытия современной науки опровергли теорию Геккеля.

Слайд 38. Известный современный эмбриолог С. Гильберт высказывается весьма категорично: «Гибельный союз эмбриологии и эволюционной биологии был сфабрикован во второй половине 19 века немецким эмбриологом и философом Эрнстом Геккелем». Кстати, все современные эмбриологи утверждают, что уже на самых ранних стадиях развития эмбриона они могут «узнать» его. Изначально эмбрионы слонёнка, например, и человека разные, узнаваемые! **Слайд 39.**

Слайд 40. Иногда аборт вынуждают делать сами врачи, подозревая у ребёнка патологии в развитии. Считается, что больному ребёнку лучше не рождаться на свет. Врачи почему-то не предлагают никакого лечения ребёнку, хотя оно возможно при современном уровне развития медицины. Об этом даже речи не идёт. Единственный выход, который предлагается матери больного ребёнка – убить его. Может, потому, что за тельце этого ребёнка уже обещано кем-то богатое вознаграждение для абортмахера? Часто на родителей малыша сильно давят, склоняют к мысли о неизбежности аборта. Однако решение в этом случае всё равно должны принимать только родители ребёнка.

Несмотря на то, что современная медицина обладает прекрасными аппаратами для проведения дородовой диагностики, ошибки врачей очень часты! **Слайд 41.** В этой статье рассказывается о женщине, которой врачи объявили, что у неё нерождённой девочки не будут функционировать почки, поэтому лучше сделать аборт. Женщина согласилась. У её нерождённого мёртвого СЫНА почки оказались абсолютно здоровыми. Обознались… Случай в Киеве. Одной паре настойчиво предлагали сделать аборт, т.к. УЗИ показало, что помимо ребенка развивается опухоль и последствия неизвестны. Но родители не пошли на убийство, а когда родились двое очаровательных близняшек, папа взял малышей, пошел к врачу и задал вопрос: «Так кто из них ребенок, а кто опухоль?»

Нельзя убивать своего ребёнка по медицинским показаниям, даже если он и правда болен! Ведь мы не убиваем уже родившегося малыша, если он заболеет, а пытаемся всеми средствами спасти ему жизнь! Почему же, за чтО убиваем самых маленьких, беззащитных больных, а не стремимся им помочь? Ведь и больной ребёнок может принести счастье родителям, может быть любимым и счастливым.

Слайд 42. Русская актриса Эвелина Блёданс не побоялась родить ребёнка, даже узнав, что у него синдром Дауна. А врачи всегда в таких случаях настаивают на аборте. Сейчас она счастливая мама, которая не только воспитывает сына, но и убеждает других мам не бояться рожать своих детей, данных им Богом.

Слайд 43. Джесика Лонг родилась 29 февраля 1992 года в роддоме города Братска Иркутской области. Родилась без малых берцовых костей и многих костей стопы. Мать оставила её в детском доме. Татьяна Кириллова оказалась одной из первых детей из детского дома Иркутска, кого удочерили приёмные родители из Америки, когда ей было 13 месяцев. Вместе с ней семья Стивена и Элизабет Лонг усыновила также и мальчика с заячьей губой. В марте 1993 года они улетели в США. По причине аномалии нижних конечностей ноги Татьяны были ампутированы, когда ей было 1,5 года. Она училась ходить с протезами. Лонг занималась многими видами спорта, включая гимнастику, катание на коньках, велосипед, ходули и скалолазание.

Увечные люди нужны обществу. Они воспринимают мир совсем по-другому, не так, как мы, гораздо глубже… Общество тянется к ним… Если бы не было увечных людей, в обществе не рождалась бы доброта, сострадание, милосердие… Это очень важно. И утопична мысль, что всех увечных нужно убивать или другим способом изолировать от общества, потому что среди таких людей рождается большое число гениев. Так устроен мир…

Слайд 44. Ник Вуйчич – инвалид детства, родился без рук и ног – вместо одной ноги – небольшая конечность. Научился жить без рук и ног полноценной жизнью. Занимается тем, что ездит по миру и рассказывает здоровым людям о том, как быть счастливыми и получать радость от каждого прожитого дня.

Слайд 45. К сожалению, иногда в интернете сейчас можно встретить высказывания, в которых пользователи искренне недоумевают, чем же собака или баобаб хуже человека. Если нельзя убивать человека, то почему можно рвать цветы или убить комара – ведь и человек, и комар, и цветок – живые. Странно, если человек так рассуждает. Потому что это говорит о том, что человек прожил уже какую-то часть своей жизни и так ни разу и не задумался о себе, своей природе, смысле своей жизни. А ведь у всех философов даже глубокой древности этот вопрос вызывал самый живой интерес, необходимостью было «познать самоё себя».

Если мы внимательно присмотримся к цветочку, щенку и человеку, мы, безусловно, заметим, что все они живые. Но неужели нет между ними никакой разницы? (Ответы детей – в чём разница) Человек обладает уникальными способностями, которых не имеет ни одно другое живое существо на земле: человек может говорить, творить и создавать семью.

Слайд 46. Библия объясняет эти способности тем, что лишь человек был создан Богом по образу Своему. Это значит, что природа человека трёхчастна: тело, душа и дух. У животных также есть тело и душа. Но вот духа они не имеют. Изначально животные были созданы как слуги человека. Если вы видите на улице собаку и проходите мимо, она служит вам? А если вы даёте собаке кличку? Это значит, что собака теперь ваша, и она должна служить вам. Так и первый человек в Раю – Адам, имея дар слова, дал названия всему творению Божьему, в том числе и животным. Человек призван был властвовать над природой Земли, разумно и мудро, призван быть мудрым и добрым царём. Не надо переворачивать этот мир вверх ногами!

.

Слайд 47. Многие люди говорят о том, что если будут рождаться все дети, которых Господь даёт людям, то произойдёт перенаселение планеты, и люди вымрут от голода.

На самом деле **Слайд 48.** Залог счастья детей и родителей – крепкая многодетная семья. **Слайд 49.** В крепкой семье не страшна нищета, проблемы со здоровьем ребёнка поделятся на всех, все поддерживают друг друга. Пора уже задуматься о том, что нам нельзя жить по плану Гитлера. Хватит ненавидеть себя, свою землю, свой народ, калечить свои тела и души. Надо жить своим умом. Необходимо вместо плана «Ост» создать свой русский план по созданию могучей страны, основанной на множестве счастливых крепких семей. В этом плане огромная роль должна быть отведена вам – будущим матерям и отцам. От того, как вы будете готовы к своему будущему, как вы сможете сохранить чистоту души и тела для своих будущих детей, и зависит ваше будущее счастье. Предлагаю поговорить об этом на нашей следующей встрече.

Беседа 2

Семейные ценности. Целомудрие

– Представьте себе счастливого человека. Что у него есть? Что он имеет? (ответы детей фиксируем на доске).

– Давайте посмотрим, что из записанного действительно даёт счастье, а что – призрачные ценности? Если эта составляющая счастья исчезнет, исчезнет ли и счастье? (Зачёркиваем «лишнее», выделяем цветом «истинное»).

– Таким образом мы нашли настоящие «составляющие счастья»: дети, семья, любовь. (слайд №1)

– Давайте поговорим о семейных ценностях.

– Какой вы представляете счастливую семью? Есть мама? Какая она? Какой папа? Сколько детей? Какие они? (ответы детей).

– Помните, мы говорили о молчаливой революции? О тихой войне, которая ведётся против нашего народа в СМИ, когда всем нам внушаются искажённые представления о жизни? Эта война ведётся против нас и в рекламе. Современная реклама направлена на разрушение вашего здорового образа счастливой семьи и предлагает вам совсем другие образцы. Вспомните, какие образы семьи вы видите по телевизору.

Каким изображают папу? (слайд №2) Папа в рекламе и в сериалах – часто это ещё один ребёнок у мамы: беспомощный, слабый, часто даже со следами дебильности во внешности.

Какими изображают детей? (слайд №3). Чаще всего в рекламе или в кино изображаются малодетные семьи (1-2 ребёнка), часто дети изображаются непослушными, совершенно неуправляемыми.

Какой чаще всего изображают маму? (слайд №4) Мама – человек, который делает всё, за всё отвечает, несёт на себе непосильный груз домашних забот, воспитывает детей, при этом работает и всегда улыбается. На уровне подсознания нам внушают, что женщина – сильная, как лошадь, за всё отвечает, никогда не устаёт. При этом прекрасно выглядит. Создаётся нереальный образ женщины, которая не нуждается в мужчине, сама может и должна всё делать, т.е. муж-мужчина ей не нужен вообще.

Вообще образы, которые предлагают нам в рекламе, являются нереальными. Таких женщин и девушек часто нет на свете, всё это большой обман. Посмотрите, как создаётся образ рекламной красавицы. (Показать ролик о рекламе)

– Теперь давайте снова вернёмся к вопросу о семье и вспомним, **как в рекламе изображаются молодые люди того возраста, когда обычно вступают в брак. (слайд №5)** Молодой человек, жених – холёный эгоист. Он прекрасно выглядит, его образ сексуален, должен вызывать желание. Чтобы хорошо выглядеть, надо следить за собой. (слайд №5, щелчок) Посмотрите, девушки, что вам говорит его образ? «Я всегда поддержу тебя?» «Я всегда буду тебя защищать?» «Я помогу тебе во всём?» «Ничего не бойся, я тебя всегда спасу?» НЕТ!

– Давайте посмотрим, **какой изображают молодую девушку, невесту. (слайд №6)** Часто это женщина-вамп, эгоистка, потребительница, хищница. Она всегда сексуально выглядит, демонстрируя свою доступность. Ещё сейчас модно слово «Стерва». (Кстати, знаете, что оно означает, какое толкование этого слова даётся в словарях? Стерва (в прямом смысле, по словарю Даля) — ж. и стерво ср. труп околевшего животного, скота; падаль, мертвечина, дохлятина, упадь, дохлая, палая скотина).

Её вовсе не надо завоёвывать, всем своим видом она демонстрирует доступность. А ещё в этом образе – сила, агрессивность. Это девушка, которая может даже подраться за своего парня с соперницей. Современная дуэль, как это ни парадоксально звучит, – это поединок дам за своего самца. Мальчики, посмотрите, что вы видите в этом образе: «Я сделаю тебя счастливым?» «Я помогу тебе стать главой большой и обожающей тебя семьи, всегда буду рядом?» НЕТ!

– Что будет, если их соединить в семью? (слайд №7) Получится ли счастливая, дружная семья? Конечно, нет! В рекламе и популярных молодёжных сериалах создаются образы молодых людей, которые, судя по их качествам, никогда не смогут создать счастливую семью. И эти образы вам предлагаются как идеальные, те, которым нужно подражать.

– Кому выгоден этот нереальный образ? Кому выгодно, чтобы ВСЕ носили определённую одежду, выглядели стандартно, то есть модно? Бизнесменам, производителям товаров. А ещё тем, кому выгодно, чтобы в России было как можно меньше счастливых семей и как можно меньше рождённых в них детей. Ведь тогда постепенно освободятся драгоценные территории России, потому что не останется населения, и эти территории можно будет присвоить. Помните нашу первую беседу?

– Через рекламу и сериалы производится манипуляция сознанием человека. Такая же манипуляция происходит и когда вам рассказывают глянцевые журналы, сайты в Интернете, сетевые ресурсы о том, как надо вести себя до брака. Многие из вас не доверяют взрослым, никогда не спрашивают маму, бабушку, отца о том, как надо вести себя с противоположным полом, не доверяют их жизненному опыту, не учатся на реальных примерах их жизни, а доверяют только нереальным рекламным картинкам.

– Чему же учат вас глянцевые журналы, когда рассказывают о добрачных отношениях? (ответы. Слайд №8)

– Вам говорят о полной вседозволенности, о «лёгкости» этих отношений, половой распущенности. Слово

«дружба» практически ушло из лексикона подростков, его почему-то заменило слово «любовь». Причём о любви совершенно серьёзно уже рассуждают не только ученики начальной школы, но и воспитанники детских садов. Многие подростки, которые не имели ещё опыта общения с представителями противоположного пола к 14-15 годам (что вообще-то абсолютно естественно), совершенно серьёзно считают себя неполноценными или непривлекательными.

Такое развязное отношение к самым сокровенным чувствам человека появилось не сейчас. Ничего нового в России не придумали. Сексуальная революция произошла в Америке в 50-е годы 20 века. Тогда впервые заговорили о том, что добрачные отношения возможны, о том, что женщина должна быть привлекательной для МНОГИХ мужчин, о том, что можно сколько угодно менять половых партнёров и не нести никакой ответственности за жизнь и счастье другого человека. Яркая иллюстрация сексуальной революции в США – киноактриса Мерилин Монро. Весь мир восхищался её красотой, смелостью. (слайд №9) Однако мало кто теперь вспоминает о том, что умерла актриса в возрасте всего 36 лет от передозировки наркотиков, сделав при жизни множество абортов. Сохранилась посмертная фотография поистине старухи Монро (щелчок, слайд №9)

– Сейчас в США сексуальная революция закончилась. Реальная жизнь требует признать, что сексуальная революция обернулась настоящим бедствием для американского общества. 22августа 1996 г принимается программа воздержания до брака, которую 24 американских штата приняли как школьную. Почему такая тревога в штатах? Потому что все подобные игры в так называемую «свободу» возможны лишь до того момента, пока они не разрушают семью. Нет семьи – нет счастья для человека.

– А добрачные отношения разрушают семью? (слайд №10) Почему? Как может то, что было раньше, ещё ДО брака, разрушить брак, семью? (слайд №11)

Проведём эксперимент (Скотч) Проходим по аудитории с кусочком скотча, приклеиваем его к одежде слушателей (по очереди, если есть возможность – подойти ко всем). Потом показываем скотч – он теряет способность клеиться.

– Я хочу, чтобы вы знали, что с каждым партнёром не только на тело, но и на душу человека «налипает» столько грязи, что юноша или девушка уже не могут узнать при встрече свою настоящую любовь. А если и узнают её, то часто бывает так, что они уже НЕ МОГУТ ЛЮБИТЬ, потеряли эту способность (скотч не клеится).

– Наши предки хорошо знали это, чувствовали. Поэтому высшей добродетелью для девушки считалось целомудрие, чистота души и тела.

Отец Дмитрий Смирнов так говорит по этому поводу, обращаясь к молодёжи: «Если вы не можете сохранить своё целомудрие, так легко идёте на поводу у своих страстей, можете ли вы считаться сильными телом и духом? Наши предки были сильными, они могли держать страсти в узде и поэтому были непобедимы». Это подтверждает факт из нашей истории. Во время Великой Отечественной войны Гитлер провёл обследование пленных женщин. Он был шокирован результатами: около 90% девушек в возрасте до 25 лет были девственницами. В этом-то и была огромная сила русского народа: в целомудрии родителей, которое давало чистое и очень сильное потомство. Результат – непобедимый народ. После этого у Гитлера и возникла мысль о создании плана Ост.

В наше время ценности мало изменились. Парни, скажите, какую из этих девушек вы больше представляете как свою жену? (Голосуем – слайд №12)

– Таким образом, получается, что развязная, доступная девушка (образ которой навязан вам глянцевыми журналами, рекламой и Интернетом) нужна некоторым, таким же распущенным и безответственным парням только для наработки сексуального опыта. Они используют её, а потом забывают о её существовании, начиная поиски будущей жены. (Кстати, большинство таких распущенных парней впоследствии несчастливы в браке или вообще остаются навсегда одиночками. Нельзя играть в любовь!) Распущенная девушка превращается в использованную. Вот почему такие парни позволяют такой «королеве» ходить без шапки, курить, пить и даже, возможно, употреблять наркотики. Ведь им всё равно, как она себя будет чувствовать и каких детей родит: они очень хорошо осознают, что она временная, эти парни не видят в такой девушке свою будущую жену и, конечно, не заботятся о ней.

– Современные учёные всё чаще говорят о недавно открытом явлении телегонии. Знаете, что это такое? Сейчас вы увидите небольшой фильм о телегонии, который расскажет вам о том, как важна в жизни каждого человека первая любовь, первые чувства, первые отношения. (Показать фильм о телегонии)

– Выбор, конечно за вами! Но, поверьте, если вы хотите быть счастливыми, убирайте весь рекламный, глянцевый, рекламный мусор из своего сознания. Всё больше молодых людей в наше время выбирают целомудрие, предпочитают не торопиться, подождать свою любовь, сохранить себя, сохранить чистоту своего тела, взрастить себя как личность, накопить в душе любовь. Многие хранят верность своим будущим жене или мужу, даже не будучи ещё с ними и знакомыми. Так делали наши предки. В русском народе так было всегда, и поэтому мы были непобедимы! **(Слайд №13)**

– Выставка «Целомудрие» – материалы к вашему размышлению.

Беседа 3
Гражданский брак

Здравствуйте, ребята! Сегодня в начале нашего разговора мне хотелось бы поблагодарить вас за ваше внимание, с которым вы слушаете материал наших бесед, за вашу откровенность, с которой вы заполняете анкеты. Часто в анкетах при ответе на вопрос, о чём вы хотели бы поговорить, многие из вас писали, что хотели бы поговорить о семье, что мы сегодня и сделаем. **(сл. 1)**

После 2-й беседы в анкете был такой вопрос: «Что, по-вашему, для счастья семьи важнее: 1) зарегистрированный брак; 2) попробовать отношения до вступления в брак; 3) не имеет значения?» **(сл.2)** Анализ ваших ответов показал, что 42% считают, что важно зарегистрировать брак; почти 33% готовы попробовать жить вместе

без вступления в брак; 25% ребят вообще не считают этот вопрос важным. Получается, что 58% школьников 9-11 классов настроены в будущем на семью, в которой брак не зарегистрирован. Это очень тревожная цифра. Нам горько осознавать, что эти ребята допускают для себя в будущем вероятность боли, на которую они добровольно идут. Давайте попробуем разобраться, в чём заключается опасность такого отношения к вашей будущей семье.

В современных СМИ навязывается установка на добрачные отношения (помните нашу прошлую встречу?). **(сл.3)** Например, всем известный рекламный ролик про майонез. *(Показать ролик про майонез)* Скажите, какие отношения там показаны? Молодые люди явно не в браке! Мы ясно видим модель поведения: ещё вчера на ночь оставался Федя, а сегодня может остаться и Саша. Все в семье это допускают, если даже маленькой сестрёнке позволяется это обсуждать при всех за столом! В рекламе, популярных сериалах герои вступают в интимные отношения друг с другом без всякой регистрации брака, легко. Но... Стоит ли верить рекламе и вообще всему, о чём нам так настойчиво говорят в СМИ? Помните, о чём мы с вами говорили в прошлый раз? *(ролик «Игра в семью» кусок1)*

Давайте проведём такую игру-тест. Это известный психологический тест. Поэтому я попрошу тех, кто уже слышал о таком тесте, знает его смысл, пожалуйста, не комментируйте. Иначе остальным будет неинтересно. Мне нужны один парень и одна девушка. (Игра про «Нечего надеть» – парень и девушка подходят к шкафу (виртуальному). Парень говорит: «Мне нечего надеть». Спрашиваем у девушки: «Что это значит?». Потом наоборот. В результате выясняется, что под этой фразой оба понимают совсем разные вещи: девушка говорит, что нечего надеть, если у неё нет новых вещей, парень – когда нет чистых и глаженых вещей). Видите, удивительно, насколько мы разные. Так мужчины и женщины по-разному относятся к одному и тому же. Если мы в таком простом, казалось бы, вопросе, такие разные, то, что можно сказать о серьёзных вопросах?

Зарубежные психологи изучали мотивы, подтолкнувшие подростков начать сексуальные отношения. В результате выявлены существенные половые различия **(сл.4)**: 51% юношей заявили, что основным в их поведении было любопытство и готовность к половым отношениям *(и только 25% – нежное чувство к партнёру)*, а 50% девушек *(половина) – нежное чувство к партнёру (и только 25% – любопытство и готовность)*. То есть девушек, начавших половую жизнь в подростковом возрасте, чаще всего подталкивало к этому чувство симпатии или любви к юноше, в то время как юношей в большинстве случаев побудили начать эти отношения любопытство и сексуальное возбуждение.

Ещё 50-100 лет назад этот вопрос «отношения до брака» просто не обсуждался. Для девушки было естественным сохранять целомудрие! **(сл.5)** Остальное же называлось «блудом». Не зря эти слова в русском языке однокоренные (сл.6). Молодые заблуждаются.

А сейчас мы что наблюдаем? Представьте, что вы уже нашли своё счастье. Как тогда быть: ждать того времени, когда можно зарегистрировать брак, а до этого момента хранить свою целомудренную любовь? А может, начать жить вместе? Кстати, а как, по-вашему, такие отношения «пожить вместе» называются в обществе? *(Ответы записываю на доске)* «Гражданским браком» называть такие отношения неверно, согласно семейному кодексу, это брак, который зарегистрирован в ЗАГСе. Задумайтесь, а почему тогда на слуху: «гражданским браком» многие называют «сожительство»? А это очередной факт действия информационной войны! Для того чтобы общество привыкло к незаконным бракам, спокойно к нему относилось, слово «сожительство» искусственно заменили на привычное для всех «гражданский брак». Существует ещё церковный брак, который регистрируется в церкви *(венчание)*. **(сл.7)** С точки зрения закона, других отношений, кроме зарегистрированного брака, нет!

Многие семейные психологи говорят о том, что, когда речь идёт о пробном браке, сценарий развития событий один и тот же, как будто они на своих приёмах слышат не истории разных женщин и мужчин, а одной и той же пары. Отношения в пробном браке ВСЕГДА развиваются по одному несчастливому сценарию. А почему?

Давайте подумаем: в одинаковой ли ситуации находятся юноша и девушка в таких отношениях? (*Ответы детей)*. Помните тест: мы разные! Безусловно, они находятся в неравных отношениях. Это доказывают и результаты анкеты, которую вы заполняли. На вопрос о том, кому больше нужна регистрация брака, почти 28% ребят дали ответ, что нужна она девушкам, и НИКТО не написал, что нужна она юношам. **(сл.8)** Такова сама природа мужчины и женщины. Девушки эмоционально гораздо сильнее зависят от мужчин, и юноши чувствуют это. **(сл.9)**

Как развиваются отношения в пробном браке? Он и она договариваются ПОПРОБОВАТЬ, «поиграть в семью». Если понравится – зарегистрировать брак, нет – разойтись и поискать другой вариант. Юноша и девушка оба проговорили это и приняли «правила игры». Далее в семейной жизни девушка хочет доказать, что лучше её никого нет, другую искать уже не надо. Девушка начинает ухаживать за мужчиной, и они меняются ролями: не он добивается её, а она начинает вести себя как мама: все домашние обязанности берёт на себя, всё решает, боится лишний раз обидеть и так далее. По сути, девушка начинает играть роль мамы, берёт своего мужчину на ручки. **(сл.10)** Ну как вам, девушки, такой муж? Мужчина в таких отношениях выигрывает, он получает всё и при этом оставляет за собой право выбора. Такой брак – иллюзия семьи. У неё – иллюзия, что она замужем, у него иллюзия, что он свободен! Это и подтверждают парадоксальные данные переписи населения. Количество «замужних» женщин в России гораздо больше количества «женатых» мужчин.

Однако так жить тяжело: она всю себя отдаёт мужчине, много заботится о нём, в это время идут лучшие годы её жизни, а определённости всё нет. Начинаются неизбежные в этой ситуации конфликты. Потом они повторяются всё чаще, и в результате произносится фраза: «Давай расстанемся». **(сл.11)**

Почему так получается почти всегда в пробном браке? Да потому что в таких отношениях нет главного – *(чего?)* доверия. Изначально подразумевается, что

партнёр, возможно, выбран был по ошибке, случайно. То есть изначально ситуация расставания была заложена в сценарий развития событий.

Ещё одно ВЕЛИКОЕ заблуждение нашего времени! Вслушайтесь: «ЗАБЛУЖДЕНИЕ»! Сексуальная совместимость. Навязывается западом, что нужно искать именно свой тип сексуальности. Перевожу дословно: «пробуйте со многими до брака, ищите свой тип»! Придумано оно снова для зарабатывания денег. Возникли ниоткуда специалисты: сексологи и сексопатологи! Все они, естественно, платные! Что это значит? Представьте себе пышный торт с кремом, украшенный вишенкой наверху. **(сл.12)** Из чего складывается вкус торта? Из вкуса коржей, крема и вишенки тоже. Если попробовали что-то одно, можете ли вы сказать, что вы узнали и оценили вкус всего торта? А если вы съедите только вишенку? Представьте, что мы все с вами – тоже тортики. Мы тоже складываемся из многих составляющих, и главное – наш внутренний мир, наша душа, это и есть вкус всего торта. А вишенка на торте – это только сексуальные отношения. Съели вишенку – и торт уже не так привлекателен, да и вкуса вы его так и не узнали! Так, может, вишенка нужна, чтобы дополнять отношения, а не заменять их?

Вот я хочу у вас спросить, а что мешает пойти в ЗАГС и перед своими родными, родителями, друзьями, перед государством и обществом признаться открыто в своих чувствах, узаконить брак? *(диалог: Они ответы – я возражения, что это мелочь. Штамп в паспорте – минутное дело или красивый праздник. при желании).* А что, если вы, парни, встретите девушку своей мечты? Ту самую-самую! Но она скажет, что с ней вы можете жить вместе только после ЗАГСа? Как вы поступите? Будете на ней жениться или найдёте другую, которая согласится жить без штампа?

Давайте сравним две ситуации: зарегистрированный брак и отношения «пожить вместе».

(рисую на доске схематичное сравнение)

Гражданский брак	«Сожительство»
1) статус и положение в обществе	
Принимается безусловно в обществе	Принимается с оговорками (пример о больнице) *
2) рождение ребёнка	
Ожидаемое счастливое событие!	….
3) покупка недвижимости, крупные покупки…	

1) *Расскажу вам одну реальную историю. Пожилая пара. Прожили много лет вместе в любви и согласии. Брак не зарегистрирован. Случается несчастье, муж попадает в аварию, сообщает жене, что он в больнице. Она мчится туда, а её не пускают. На вопрос врача: «Кто она пациенту? Жена? Родственница?» Ей нечего было ответить. Врачи по закону не имеют право сообщать сведения о больных посторонним! Для них она – посторонняя! Как она при этом себя чувствовала?

2) Ещё ситуация – рождение ребёнка. Казалось бы, счастливое событие! Возникают вопросы: ребёнок для общества – внебрачный, с точки зрения закона! И эта печать на его происхождении всегда будет на нём. Хочет он этого или нет! Регистрация ребёнка в законном браке простой и приятный процесс! В незаконном снова спотыкание: чья будет фамилия, где будет прописан?

3) Покупка недвижимости: в браке – совместно нажитое имущество! В пробных отношениях снова вопросы: на кого записать, чья она? У одного она теперь есть, а как второй?

4) Прочие крупные покупки.

Получается, такие простые житейские вопросы вызывают затруднения и очередные поводы для ссор? Тогда у меня к вам вопрос, где же тот «комфорт» «без штампа», о котором говорят? Если мы видим столько неприятных моментов, которых нет у законных супругов? Так почему же так модны сейчас такие пробные браки? Вы можете мне назвать плюсы таких отношений? *(фильм «Игра в семью» кусок2).*

Девушка из-за страха остаться одной, парень из-за поиска комфорта начинают жить вместе. Вроде удобно. Современное общество не осуждает. Не осуждает даже, когда поживёшь с одним, с другим, и с третьим… Он – вроде женат. И вроде свободен. И она тоже. Но к каким трагедиям это приводит? «Ой, ребёнок». В законном браке – счастливое, ожидаемое событие. В пробном – теперь вроде и зарегистрироваться можно. Но к тому времени уже накопились обиды, опасности. А ребёнок как чувствует себя в этой ситуации? «Поженились из-за него». Когда он слышит выяснения отношений мамы с папой, думает, что они не любят друг друга, а живут вместе только из-за него. Психологи не зря утверждают, что в 80% таких отношений истории как под копирку!

Давайте всё же вернёмся к началу истории и создадим свой сценарий?

Ищите и ждите свою настоящую любовь, готовьтесь к встрече с ней. *(Ролик «Игра в семью» кусок 3)* Есть ли какой-то секрет счастья в браке? **(сл.13)** Да, безусловно. Готовить себя к роли мужа и жены надо с юности. Как? Об этом я предлагаю вам подумать и обсудить на следующей встрече.

Беседа 4

Законы счастливой семейной жизни

1. Дорогие ребята! В конце нашего последнего разговора мы задались вопросом о том, существуют ли секреты семейного счастья? Предлагаю сегодня поговорить об этом **(сл. 1)**.

2. Начнём с неожиданного вопроса: что вы обычно делаете со сломанной вещью? Будете её выбрасывать или чинить? *(ответы детей)* **(сл.2)** Это вопрос напрямую связан с понятием семьи. Что легче: всеми силами сохранять семью или заводить новую? *(сл. 2, щелчок)* Если проще завести новую, то почему в обществе гораздо большим уважением пользуются те семейные пары, которые долго прожили в браке? Значит, всё-таки счастье в тех семьях, в которых живёт верность?

Часто в последнее время вокруг себя мы видим примеры не очень счастливых семей. Их жизнь протекает без радости. И у молодых людей складывается впечатление, что в семье вообще нет и не может быть счастья. Так ли это?

Конечно, нет. В мире много счастливых семей. Давайте присмотримся к ним: в чём их секрет?

Я хочу показать вам отрывки из реальных писем, которые писала жена своему мужу. Попробуйте создать

«портрет» этой семьи: сколько лет мужу и жене? Сколько лет они уже в браке? Сколько у них детей? Каково их социальное положение? Ну а если кто-то угадает фамилию этой семьи, получит приз! **(сл.3)**

На экране вы видите женщину – автора этих строк – и того, кому она писала. **(сл. 4)** Это Николай и Александра Романовы, последние российские монархи. Когда были написаны эти письма, они прожили в браке уже 20 лет, у них родились пятеро детей: четыре дочери и сын–наследник. Они умерли, как в сказке, в один день – вся царская семья была расстреляна большевиками. До последнего вздоха они поддерживали в эти страшные минуты друг друга и своих любимых детей.

А вот вам ещё один пример. Может, кто-то угадает имена этих людей? Молодая девушка из простой бедной семьи вышла замуж за знатного и богатого человека, переехала к нему, стала помогать ему править его подданными. А подчинённые взбунтовались и потребовали у своего правителя изгнать его жену-простолюдинку. Молодая женщина согласилась навсегда покинуть дворец мужа, но попросила только отдать ей то, что она попросит. Как думаете, что она попросила? Как её звали? *(Ответы детей)*. А попросила она так: «Ничего иного не прошу, только супруга моего, князя Петра!» **(сл. 5)** Звали эту мудрую деву Феврония. Когда по своей просьбе Феврония забрала из города только своего князя, в Муроме многие князья убили другу друга в борьбе за власть. Поэтому очень скоро по слёзной просьбе муромчан Пётр и Феврония вернулись в город и правили им славно и справедливо, оставаясь для всех примером настоящей семьи, источником тёплой родительской любви к детям и своим подданным. Умерли блаженные князья в один день и похоронены были по завещанию во едином гробе. Князья Пётр и Феврония жили в 14 веке, но пример их любви был так прекрасен, что в последние годы *(через 700 лет!!!)*, как вы знаете, день их памяти – 8 июля – стал праздником семьи, любви и верности в России.

3. Это истории, пожалуй, самых известных крепких счастливых семей в истории России. Счастливы они были не год и не два и даже не десять или двадцать лет, а ВСЮ ЖИЗНЬ! В чём же их секрет? Что всю жизнь давало им силы и мудрость сохранять счастье в браке? *(Ответы детей?)*.

Объединяет эти семьи, как и многие другие счастливые семьи прошлых и нынешних времён, одна важная черта: это семьи глубоко верующих людей. Такие люди боятся греха и изо всех сил, как бы это ни было трудно, стараются жить по Заповедям Божиим. Так, может, секрет счастья и заключён в этих Заповедях? Ведь эти записи очень древние, по преданию, переданные человеку самим Богом *(3,5 тысячи лет назад)*. Может, Бог не скрывает от человека ключи от счастья и передаёт нам эти сакральные знания именно в Заповедях?

Многие люди представляют себе Заповеди так: *(**слайд 6**, где изображён злой, наказующий Бог)*. Однако верующие люди ощущают Божественную любовь к себе и хорошо знают, что отношения Бога к человеку сродни отношениям родителя и детей *(недаром ведь мы называем Бога в молитве Отец наш Небесный)* **(сл. 7)**. Родители часто тоже дают детям заповеди, причём почти в той же форме *(категоричной)*, как они записаны в Библии. Давайте посмотрим, как это происходит. (Сценка «Мама и ребёнок». Вызвать двух ребят, раздать роли: отец или мать и ребёнок. Дать задание «родителю»: покажите свою реакцию, что вы скажете в такой ситуации. На стол устанавливается макет, например, раскалённого чайника или изображение огня. Ведущий говорит о том, что ребёнок у нас маленький, ему(ей) 1,5 года, он очень любимый, обожаемый родителем. В этом возрасте, как и все дети, он очень любопытный. Что будет делать ребёнок, когда увидит такой красивый огонёк? *(«Ребёнок» тянется к огню)*. Что будет делать *(кричать, говорить)* мама (*папа)*? Скорее всего, «Не трогай!». Благодарим актёров, усаживаем).

Что хочет сказать малышу мама, когда кричит: «Не трогай!»

Конечно, в крике мамы нет слов: «Не трогай, а то я накажу тебя!» Её крик означает другое: «Не трогай, тебе будет больно, ты будешь плакать!»

Так и Божьи Заповеди говорят нам через тысячелетия: не делай греха, а то ТЕБЕ больно будет, ТЫ будешь страдать! Давайте посмотрим, что же говорят Заповеди о семье?

4. Все знают библейскую историю о сотворении человека. Как его звали? Как он был создан? **(сл. 8)** А как звали второго человека на Земле? Как она была создана? **(сл. 9)** *(Ответы детей)*.

Господь сотворил человека, образовав его «из праха земного», то есть из глины, и «вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою». Имя первого человека было Адам, что по-древнееврейски значит «человек».

В стране Эдем Бог насадил сад невиданной красоты и изобилия (в русском переводе Эдемский сад назван «Раем») и поселил там Адама, чтобы он возделывал и хранил его. Затем Бог сказал: «Не хорошо быть человеку одному. Сотворим ему помощника, соответствующего ему». Он создал зверей и птиц – и привел их к Адаму. Адам дал им всем имена (Согласно древним преданиям Адам был способен понимать язык зверей и птиц, видеть их свойства и повелевать ими в прямом смысле слова). Но среди птиц и животных «для человека не нашлось помощника, подобного ему». Тогда Господь погрузил Адама в глубокий сон, и пока тот спал, вынув у него одно ребро, сотворил из ребра женщину. Впоследствии она получила имя – Ева (“жизнь”), но поначалу Адам назвал ее просто женою, сказав: «Вот это кость от костей моих и плоть от плоти моей, она будет называться женою: ибо взята от мужа своего». Бог благословил первых людей и сказал им: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над зверями, и над птицами небесными, и над всяким скотом, и над всею землею».

Как видите, Библия говорит о том, что человек создан был не для одиночества, в природе человека заложено не быть одному, иметь всегда рядом друга, помощника. Получается, что семья для человека – это необходимая составляющая счастья, не может человек быть счастливым в одиночестве. Не может быть семьи без детей («плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею»)!

А о чём ещё говорит вам этот текст? Кого Сам Бог поставил во главе семьи? Почему? (Ответы детей). Глава семьи – мужчина: он более сильный, ответственный, он может и должен понести все заботы на своих плечах. Жена – ПОМОЩНИЦА его. Во всём! Мы можем заме-

тить, что данная заповедь свято исполнялась в семьях Петра и Февронии и в царской семье. До последнего дыхания главой семьи остаётся муж, жена же разделяет с ним всю без остатка жизнь, поддерживая его и оставаясь с ним и с детьми до последнего вздоха.

Почему мужчина – глава семьи?

Женщины и мужчины совершенно разные на всех уровнях: тела, души и духа.

Тело – мужское – печатная машинка, женское – компьютер с принтером. Печатную машинку можно чинить с помощью отвёртки, она работает без электричества. Компьютер – гораздо более капризная техника, зато обладает несравненно бОльшими возможностями. Все отличия мужчин и женщин на телесном плане основываются на способности женщины быть матерью. Мужчина, без сомнения, сильнее и выносливее женщины. Однако, если сравнивать их способности воспроизводить жизнь, мужчина, конечно, проигрывает.

Как известно, в Раю Бог даёт людям первую Заповедь послушания: не трогать плодов с Дерева познания добра и зла. Снова Бог ведёт себя как любящий родитель с неразумными маленькими детьми. Вряд ли только что сотворённые люди, как и маленькие дети, могут осознать, что есть добро и зло. Маленьким детям родители тоже ведь чётко говорят, можно или нельзя, но не объясняют до поры до времени, почему. От Адама и Евы требовалось проявить послушание и полное доверие Богу-Отцу. Однако первые люди не были послушны. Что потом произошло? (ответы детей) Мы знаем, что змей соблазнил Еву и уговорил её попробовать запретные плоды. Ева уговорила и Адама, причём первые люди до конца отрицают свою вину и не спешат каяться в грехе непослушания перед Богом. В результате совершенная до этого момента природа человека была повреждена грехом: человек становится смертным, в мир приходят болезни, несчастья, трудности, страдания. Адам и Ева не могут больше оставаться в Раю не потому, что Бог наказывает их, изгоняя. А потому что их греховная природа теперь уже не может вытерпеть присутствия Бога, им теперь лучше подальше от Него. (сл. 10) Казалось бы, человек погиб! Но нет, любящий Бог оставляет человеку шанс на спасение и даёт новые заповеди для жизни уже не в Раю, а на грешной земле.

(сл.11) Адаму заповедал Бог: «В поте лица твоего будешь есть хлеб до тех пор, пока не возвратишься в землю, из которой ты взят». Вот «рецепт» спасения для каждого мужчины: трудиться для своей семьи, работать не покладая рук. Не надеяться ни на кого, не ждать помощи ни от жены, ни от её родителей, ни от лотерейного билета, ни от «халявы». Рассчитывать только на свои силы, трудиться, учить честному труду своих детей, с радостью вкушать сладкие плоды этого труда.

Еве Бог говорит, что она будет в страданиях рожать детей своих, но только чадородием и спасётся. Вот главная святая миссия любой женщины на земле: быть мамой. Родить и воспитать столько детей, сколько будет дано от Бога, потому что только так её жизнь будет не бесполезной, только так она и её муж и весь род человеческий смогут спастись!

5. Какие ещё Заповеди о семье мы находим в Библии? Не прелюбодействуй. Снова Господь говорит человеку: не греши, а то ТЕБЕ больно будет! Что такое прелюбодеяние? Уже в Ветхом Завете было сказано: «Не прелюбодействуй» (Исх. 20:14; Втор. 5:18). В Новом же – Господь заповедует: «Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем» (Мф. 5:28). **(сл.12)** Получается, грешно даже думать с вожделением о ком-то, кроме своего мужа или жены.

Привычка к таким мыслям может сложиться уже в юности и на всю жизнь отравить ваше счастье, а то и полностью его разрушить. В подростковом возрасте, когда юноши и девушки начинают проявлять интерес друг к другу, уже можно увидеть, что кто-то из них нацелен в будущем на множество поклонников или поклонниц, а кто-то – «однолюб». А как можно это увидеть? (ответы детей) А кто, как вы думаете, будет более счастлив в семейной жизни? (*Ответы детей).* Безусловно, тот, кто нацелен на множество связей, будет их иметь, скорее всего, всю жизнь. А вот будет ли в его или в её жизни тот единственный или единственная, как в счастливых семьях святых??? Вот эта нацеленность на одного-единственного любимого и есть целомудрие *(целая мудрость)* – залог будущего семейного счастья. Целомудрие в семье не допускает никогда появления мыслей о том, что мой выбор, может быть, не очень правильный, может, есть на свете и кто-то получше, может, стоит его или её поискать. Эти мысли неизбежно приведут к разрушению семьи. Это знали наши верующие предки, поэтому так боялись греха прелюбодеяния и не позволяли себе так думать и терять своё целомудрие. Святитель Иоанн Златоуст говорил: **(сл. 13**) «Если кто научится целомудрию, то жену свою будет считать милее всех, станет смотреть на нее с великой любовью и иметь с ней большое согласие, а с миром и согласием войдут в его дом все блага».

В Житии Петра и Февронии мудрая Феврония даёт нам замечательный урок. А кто помнит когда и как это произошло? *(ответы детей)*: *(фильм 2008 г. 16:08-16:47)* «Супруги поплыли по реке на двух судах. Некий мужчина, плывший со своей семьей вместе с Февронией, засмотрелся на княгиню. Святая жена сразу разгадала его помысел и мягко укорила: «Почерпни воду с одной и другой стороны лодки, — попросила княгиня. — Одинакова вода или одна слаще другой?» — «Одинакова», — отвечал тот. «Так и естество женское одинаково, — молвила Феврония. — Почему же ты, позабыв свою жену, о чужой помышляешь?» Обличенный смутился и покаялся в душе».

Никогда подобные мысли не посещали святых Петра и Февронию и Николая и Александру Романовых. А почему? Ведь трудно «отрезать» навсегда такие помыслы. Как думаете, что помогало святым? *(Ответы детей).* Безусловно, большую помощь православным семьям оказывает таинство венчания. Венчание – таинство, которое даёт силу на подвиг семьи. Венчание – благодать, чтобы семья ушла в вечность и увела туда своих детей. **(сл. 14)**

Почему венчание так называется? *(От слова «венец». Венцы даются жениху и невесте как победителям страстей. Всю жизнь после венчания они теперь должны быть верны друг другу.)*

Какие ещё атрибуты венчания вы знаете?

Кольцо — знак вечности и неразрывности брачного союза. Одно из колец должно быть золотым, а другое серебряным. Золотое кольцо символизирует своим блеском солнце, свету которого уподобляется муж в брачном союзе; серебряное — подобие луны, мень-

шего светила, блистающего отраженным солнечным светом.

Венчальные свечи. Зажженные свечи, которые держат в руках жених и невеста, знаменуют ту любовь, которую они отныне должны *питать друг к другу* и которая должна быть пламенна и чиста. Зажженные свечи знаменуют также целомудрие жениха и невесты и пребывающую благодать Божию. *(Выделенное можно говорить, а можно – нет, по ситуации).*

Брак, заключённый в ЗАГСе, не является Таинством, не обладает силой венчания, но всё же и он «узаконивает» семью. Такие отношения признаются родителями, друзьями, государством, всеми людьми. Так называемый гражданский брак *(а по существу сожительство)* не является законным, некоторые отцы называют такую любовь «краденой», потому что никто молодых на брак не благословлял и никто такой брак не принял. Без благословения можно, конечно, удовлетворить свою страсть, но вот счастье не построить. Многие распавшиеся «гражданские» браки это доказывают. Результат такого брака страшен – это потеря ВЕРЫ в людей, любовь, в счастье. *(Любое испытание, тяжёлое обстоятельство в незаконном браке расценивается как «сигнал» о неверном выборе, и пара расстаётся в поисках «более подходящего варианта». А в браке такая ситуация понимается, как очередная сложность, и супруги пытаются справиться с ней вместе, сохраняя семью во что бы то ни стало).*

Почему же люди идут на гражданский брак? Что мешает девушке произнести одну фразу-оберег, фразу-тест, которая сразу расставит всё на свои места в отношениях с молодым человеком? Девушки, кто из вас знает эту фразу? *(Ответы)* А фраза очень проста, запоминайте: «Конечно, мы будем жить вместе, но только после нашей свадьбы». Как отреагирует на эту фразу тот, кто вместо жены ищет прислугу, кто вообще никогда не собирается заводить семью и детей, стремится жить только для себя и желательно за чужой счёт *(ваш или ваших родных)*? Конечно, он покрутит пальцем у виска и уйдёт. Будете догонять? А как отреагирует на эту фразу тот, кто предчувствует в вас свою невесту и, возможно, предлагает вам сожительство, чтобы проверить вас, доступны ли вы для него и, соответственно, для всех остальных мужчин на свете? Вот этот точно после такой фразы останется и с момента произнесения этой фразы будет вас уважать. Не будет ревновать, не сможет ударить, потому что у девушки, которая сказала ЭТО, есть принципы. Значит, она верная, значит, она ответственно будет относиться к мужу и детям, для неё семья свята. Это особенная девушка, не такая, как все! Если мужчина рядом с вами тоже такой, эта фраза поможет вам найти друг друга.

А если этого мужчины рядом нет? И никто-никто не подарит шоколадку в день святого Валентина??? Выбирайте, что для вас важнее: шоколадка и целая одна розочка в этот «святой» день или вечное счастье с настоящим мужчиной? «Любовь стоит того, чтобы ждать» (В.Цой)

6. Ещё одна Заповедь о семье – «Не убий». **(сл. 15)** Какое отношение имеет эта Заповедь к семье? (Ответы детей).

Во многих неправославных семьях, к большому несчастью, муж и жена совместно принимают решение не рожать всех детей, которых даёт им Бог. (сл.15, щелчок) Люди начинают «планировать» семью, как будто можно запланировать величайшее чудо – рождение человека, как будто можно запланировать счастье! И если появляется так называемая «незапланированная беременность», муж и жена нередко хладнокровно принимают решение убить нежеланного ребёнка. На любом сроке аборт – это детоубийство, ведь мы знаем, что ребёнок является именно ребёнком и никем иным уже с момента зачатия. Уже в этот момент известно, кто это будет: мальчик или девочка, на кого будет похож, какого цвета будут глаза и волосы и всё-всё остальное. В момент зачатия родители дают ребёнку тело, а Бог – душу. И вот по желанию родителей этот ребёнок, которого никогда не было на земле и никогда не будет, приговаривается к смерти. Часто это бывает по молчаливому согласию отца – того самого человека на земле, который должен, по Божьему замыслу, стать самым главным защитником этого крохотного пока существа. Неверующие люди решили, что они лучше Бога знают, сколько детей и когда должно у них родиться. Они забыли, а может, и не знали никогда, что каждый убитый ребёнок навсегда меняет судьбу и всей семьи, и каждого члена этой семьи.

В семьях верующих людей каждый ребёнок воспринимается как проявление Божьей любви к семье. Во времена Петра и Февронии вообще даже в голову никому не могло прийти убить своего ребёнка. Рождались абсолютно все дети! Как регулировалась рождаемость? При помощи православных постов. И заметьте, слишком большого числа детей не было в семьях. В сказках было у царя три сына или три дочери. Среднее число детей – 5–6. Редко когда бывало больше. Это было благодатное время, когда женщины ничего не доказывали мужчинам и не должны были содержать семью. Все женщины чувствовали, что их главное предназначение – создание и сохранение жизни, а не уничтожение. Миссия женщины на земле заключалась в том, чтобы любить мужа, помогать ему, любить детей, воспитывать их. Представляете: работа женщины – любить, позволять заботиться о себе, хранить тепло дома. Да и во времена последней царской семьи ещё было так. **(сл. 16)** В царской семье было пятеро детей. Причём время было неспокойное *(войны, появление разрушительных философских учений, революция...)*. Думается, что императорская семья в такое время подвергалась большому риску. Однако все дети в этой семье родились. С нашей точки зрения, судьба царской семьи ужасна: все они вместе с детьми были преданы мученической смерти. Однако царственные страстотерпцы были причислены к лику святых, они навсегда остались в вечности, были удостоены Царствия Небесного. Может ли человеческий разум постичь все эти дары, полученные святыми за их любовь и верность друг другу?

7. Чтобы достичь земного семейного счастья, нужно помнить ещё одну истину, о которой мы тоже читаем в Библии.

Апостол Павел, обращаясь к супругам, говорит о том, что с момента брака «двое будут как одна плоть». **(сл. 17)** Муж и жена должны стать друг для друга самыми родными на земле, слиться в единое тело. Супруги в крепких семьях часто становятся похожи друг на друга,

начинают думать, говорить одинаково, даже физически чувствовать боль и настроение друг друга. В таких отношениях сама собой появляется жертвенность, жертвенное служение друг другу. Священник Илья Шугаев говорит об этом так: «Представьте себе, как вы идёте. И вдруг подвернули ногу. Что вы делаете? Ругаете эту ногу за её неловкость, глупость и немощность? Нет, вы продолжаете идти, даже не задумавшись, кто в этом виноват (какая нога), а вторая – здоровая нога – берёт на себя бОльшую нагрузку и несёт не только всё тело, но и больную ногу. Так и в супружестве: если один недомогает (а леность, раздражительность, гневливость, и т.п. пороки – тоже недуги, только гораздо серьёзнее – душевные), другой берёт на себя всю нагрузку и помогает семье».

Что важнее в семье: ИМЕТЬ или БЫТЬ? *(Пишем на доске)*

Иметь: хорошую жену (мужа) или Быть: хорошей женой (мужем)

хороших детей	хорошим отцом
хороший дом	хорошим хозяином

Т.е., если стремишься найти себе хорошую жену *(мужа)*, то ожидания могут не сбыться. А вот стремиться самой (самому) быть хорошей женой (мужем) вполне реально, т.к.зависит только от тебя самой (самого).

(сл. 18) Семья – это 90% жертвоприношение. Если идти в брак с таким сознанием – разочарований не будет. Если идти с ожиданием, что мне там кто-то что-то должен – трагедии не избежать!

Ежедневные мелкие подвиги, которые со временем будут вознаграждены в виде счастливой семьи и вечной любви.

Пример. Муж уставший, голодный идёт с работыи мечтает, как он сейчас придёт домой, поужинает и сядет на диван перед TV посмотреть футбольный матч Россия-Бразилия, который он ждал уже месяц. Вот он тот долгожданный момент. Но, что он видит, придя домой? Жена с порога ему говорит: «Дорогой, пока ужин ещё готовится *(я не успела, т.к. младший ребёнок сегодня был капризнее обычного)*, сходи за сыном в детский сад, а по дороге купи хлеба и молока, и после ужина отремонтируй колесо у коляски и замок во входной двери что-то заедает… Какая реакция будет у мужа? Есть у вас варианты? Хороший муж и отец, подумав, кто ему дороже: 11 незнакомых парней нафутбольном поле далеко от него или его родная и единственная семья, – сделает правильный выбор. Поможет любимой жене и детям, которые ему дороже всего на свете.

Обратная ситуация. Жена сидит дома с ребёнком. За день произошли, как ей кажется, важные события, которыми она непременно хочет поделиться с мужем (сынок дотянулся до игрушки сам, она наконец довязала чепчик, расцвела её любимая розочка и позвонила подруга, которую не видела со школьных времён). Вот он пришёл домой. Но… хмурый, уставший, с грузом проблем с работы… Что будет, есл и она не будет чуткой и внимательной любящей женой, а эгоисткой, любящей только себя, начнёт с порога настойчиво щебетать о её сегодняшних «победах»? Как отреагирует муж? А потом она в ответ начнёт называть его бесчувственным чурбаном? А кто на самом деле оказался «бесчувственным»?

Такие мелкие семейные ситуации и составляют в итоге нашу земную жизнь. И если в этих ситуациях мы способны иногда пожертвовать своими любимыми занятиями, потратить своё свободное время, душевные силы на своих близких, то семья в такие минуты «закаляется», становится нерушимой. Муж или жена, которому вы принесли свою маленькую жертву, не забудет этого, пойдёт дальше с вами по жизни с благодарностью в душе и при случае обязательно рано или поздно захочет вас отблагодарить за вашу заботу, даже если это законченный эгоист или эгоистка. Постепенно привычка заботиться друг о друге станет вашей второй натурой. Эту же привычку непременно переймут и дети, растущие в такой семье. Представляете, как здорово, если ребёнок имеет такую привычку и без всяких нервотрёпок и криков всегда готов помочь родителям, братьям и сёстрам, бабушке и дедушке! Вот оно, счастье! Если же в семье каждый будет до конца с ненавистью ко всем окружающим отстаивать свою территорию, своё свободное время, свои привычки, то каждая такая маленькая (или крупная) ссора станет трещиной в вашей семейной жизни. Кувшин целый разбить сложно. Но, если в нём образовалось много трещин, только тронь – рассыплется. Много мелких ошибок в течение всей жизни «до» и «во время» семейной жизни – разрушают семью. Эгоист, создав семью, но не решившись отказаться от своего эгоизма, рано или поздно эту семью потеряет, оставшись с тем, что он так любил: с собой, своими любимыми занятиями, с массой свободного времени. Но потеряет он гораздо больше: любовь, семью, помощника, наследников, смысл жизни, одним словом, – СЧАСТЬЕ.

Можно ли, таким образом, заложить основы свое счастливой семейной жизни уже в юношеском возрасте? *(ответы детей)*. Безусловно, можно. Ваша родительская семья, ваше отношение к родителям и остальным близким – это проекция вашей будущей семейной жизни. Поэтому если сейчас, придя домой, вы ждёте только, чтобы ВАС обслужили, а потом не трогали, позволяя заниматься тем, чем вы хотите, а не тем, что нужно семье – это предпосылки будущего одиночества. Кстати, это и есть причина конфликтов с родителями, о которых многие из вас писали в анкетах.

В современном мире очень важно научиться НЕ БЫТЬ потребителями. **(сл.19)** На старославянском языке «потребление» означает «уничтожение». Потребительское отношение к жизни, ко всему окружающему уничтожает всё хорошее вокруг. Современное отношение к вещам – нежелание чинить, исправлять – сразу менять (быт.технику, одежду, обувь и прочее). Такое отношение и к семье. Детей приучают с детства всё менять, если «некомфортно», в т.ч. и «партнёров» по семье! Но такие «сменные партнёры» никогда не смогут, просто не успеют стать для вас «одной плотью». Невозможно с таким подходом вырастить счастье в семье, невозможно вырастить духовно здоровых, благодарных, счастливых и спокойных детей, которые могут стать опорой и утешением в старости. Поэтому залог счастья в семье – постоянная работа НАД СОБОЙ, исправление СЕБЯ, уменьшение СВОЕГО эгоизма, искреннее желание понять своих близких и помочь им всем, чем возможно. Ещё одна заповедь – «Возлюби ближнего своего, как САМОГО СЕБЯ!» (сл. 20-21)

Многие современные многодетные православные семьи являются примером духовного единения людей на земле и создают в своих домах Царство Божие на земле. Их секрет – в следовании Заповедям Божиим.

Открытый урок в 5 классе

Масленичные дни в рассказе И. Бунина «Подснежник»

Цель:

• создать условия для эмоционального живого прочтения рассказа И. Бунина, для понимания его идеи о ценности семьи и родительской любви.

Задачи:

• Познакомить пятиклассников с литературоведческими понятиями «лексический повтор», «психологический портрет», «эпитет», «пейзаж», «интерьер»;

• Способствовать расширению лексикона учащихся;

• Повторить понятие идеи литературного произведения, обсудить возможность выражения идеи через обложку книги;

• Совершенствовать умение читать медленно и бегло;

• Воспитывать бережное отношение к слову, литературному произведению;

• Воспитывать уважительное отношение к родителям, своей семье;

• Способствовать развитию умения контролировать и оценивать свою деятельность.

Оборудование:

• компьютерная презентация, изготовленные дома обложки к книге (индивидуальное домашнее задание).

Ход урока:

Учитель просит во время урока все полезные и важные мысли собирать в «коробочку», чтобы в конце урока можно было ответить на вопросы: что нового узнали? чему научились?

Психологический настрой на восприятие информации

Ребята, скажите, чувствуете ли вы уже наступление весны? По каким приметам вы замечаете её? Изменился ли воздух? Солнечный свет? Выглядят ли как-то по-другому, по-особенному деревья? (Ответы детей)

Сообщение целей урока

Как думаете, почему мы начали урок с вопросов о весне? (Да, действительно, сегодня мы почитаем один «весенний» рассказ. У него очень «весеннее» название – «Подснежник»).

Перед уроком некоторые ребята получили задание – предположить, какой могла бы быть обложка к книге с таким «весенним» названием. Ребята, а что обязательно должно быть на обложке книги? О чём обложка должна рассказать читателю? (Кроме имени автора и названия книги, обложка должна выражать главную мысль книги, передавать её идею, особенно если на обложке есть рисунок). Сейчас мы посмотрим, что получилосьу ребят, а в конце урока нам будет нужно дать ответ на вопрос: можно ли, не читая произведение, только по названию книги нарисовать её обложку? Точными ли были работы учеников нашего класса?

Представление индивидуальных домашних работ

Ученики не только показывают свои рисунки, но и рассказывают, почему именно так они выполнили свои работы. Рисунки помещаются на доску.

Слово учителя о И. А. Бунине

Иван Бунин родился на Орловской земле, примерно там, где находились родовые имения И. Тургенева, Л. Н. Толстого. Вся эта прекрасная земля была пропитана лирикой, поэтическим отношением к миру, гармонией. Поэтому маленький Ваня рано начинает тонко чувствовать природу, свою Родину. Он рано начинает писать стихи. В возрасте 11 лет Иван поступает в Елецкую гимназию. Однако закончить её не представлялось возможным: у семьи не было на это средств. И поэтому образованием Вани занялся его старший брат, прививший ему ещё большую любовь к литературе, которой сам был увлечён. Уже в 16 лет юный Иван Бунин начинает сам зарабатывать деньги и помогать своей семье.

В годы революции, после 1917 года, Бунин вынужден был отправиться в эмиграцию за границу, откуда никогда уже никогда не смог возвратиться на Родину, в Россию. Жизнь в эмиграции была очень нелёгкой. Иван Алексеевич продолжает писать, причём, зная в совершенстве французский язык и живя во Франции, никогда не пишет ни на каком другом языке, кроме русского. В его рассказах и повестях – тоска по потерянной навсегда Родине, воспоминания о родной природе, о знакомых и близких людях и, конечно, о русских праздниках. Иван Алексеевич хорошо знал, как изменилась жизнь в России, он знал, что всего того, что он помнил и любил, нет уже на свете. Однако в его рассказах Россия оставалась такой, какой он её запомнил. Такой мы видим Россию и в рассказе «Подснежник», написанном в 1927 году, через 10 лет после революции.

Беседа:

- Найдите в 1 предложении рассказа повтор. Докажите, что это лексический (оправданный) повтор, необходимый автору для выражения какой-то важной мысли. Какой?

Была когда-то Россия, был снежный уездный городишко, была масленица - и был гимназистик Саша, которого милая, чувствительная тетя Варя, заменившая ему родную мать, называла подснежником.

(Повтор слова «БЫЛ» напоминает об утерянной России, о прошедшей жизни, которая БЫЛА, а теперь её нет, стала совсем другая).

- 1-е предложение также объясняет смысл названия рассказа. Предположите: это рассказ о цветах? Кто главный герой рассказа?

- Найдите и зачитайте портрет Саши. Какого он цвета?

На нем новая длинная шинель, светло-серая, с белыми серебряными пуговицами, новый синий картуз с серебряными пальмовыми веточками над козырьком: он еще во всем, во всем новичок! И до чего эта шинель, этот картуз, эти веточки идут к нему, - к его небесно-голубым, ясным глазкам, к его чистому, нежному личику, к новизне и свежести всего его существа, его младенчески-простодушного дыхания, его доверчивого, внимательного взгляда, еще так недавно раскрывшегося на мир Божий, и непорочного звука голоса, почти всегда вопросительного!

- Такой портрет можно назвать психологическим. Предположите, что значит это слово? Докажите, что это психологический портрет. (Это психологический портрет, потому что помогает понять характер героя, его психологию).

- Саша – особенный мальчик? Что пишет по этому поводу автор?

Он такойнеобыкновенный, особенный? Нет, ничуть не особенный: разве не каждому дает бог то дивное, райское, что есть младенчество, детство, отрочество?

(В Саше есть то, что и во всех детях: свежесть восприятия мира, чистота помыслов, удивление перед миром.)

- Он действительно похож на подснежник? Только ли цветом одежды и глаз? Найдите сходство с цветком. (Медленное чтение) Почему взгляд назван «доверчивым» (эпитет)? Можно ли то же самое сказать про «взгляд» подснежника? (рисунки) (Как подснежник «доверяет» миру и выходит на свет Божий ранней весной, когда ещё лежит снег, так и Саша, наверное, доверяет миру и всем, кого он знает).

- Давайте проверим наше предположение: может быть, в жизни Саши вокруг него тоже холодно и «лежит снег»? Найдите в тексте предложение, в котором говорится, как и где мальчик живёт.

Живет Саша «на хлебах», в мещанском домишке. Грусть, одиночество, скучные, одинаковые дни в чужой семье.

- Что значит жить «на хлебах»? (Сообщение ученика – индивидуальное домашнее задание)

Жить на хлебах– у кого. Разг. 1. Устар. Получать в качестве оплаты жильё и стол в чужой семье. 2. Быть на чьём л. иждивении, содержании. ФСРЯ, 507; ФСС, 72 ... Большой словарь русских поговорок.

Скорее всего, мальчика взяли из милости в чужую семью, чтобы он мог учиться в городе. Он живёт в чужой семье, без родных.

- Ребята, скажите, есть среди вас кто-нибудь, кто уезжал из родной семьи и кому долго приходилось жить вне дома? Расскажите, что вы чувствовали тогда. Как думаете, что испытывал, живя «на хлебах», наш Подснежник? Можно ли сказать, что вокруг него холодно, лежит снег?

- А где Саша жил до этого? *(В деревне).*

- Как вы это узнали? *(Из деревни к нему приезжает отец, которого, скорее всего, Саша давно не видел).*

- Прочитайте описание отца. Это психологический портрет? Какого он цвета? Что узнаёте об отце из этого портрета?

Отец человек большой и краснолицый, курчавый и седеющий, сильный и моложавый. Он ходит в длинных сапогах и в романовском полушубке, очень теплом и очень вонючем, густо пахнущем овчиной и мятой. Он все время возбужден городом и праздником, всегда с блестящими от хмеля глазами.

- Как Саша относится к отцу? Рад ли он его приезду? (Комментированное чтение)

Какое же счастье, какой праздник, когда вдруг у ворот этого домишки останавливаются деревенские, набитые соломой сани, пара запряженных впротяжку лохматых деревенских лошадей! С этого дня Саша переселяется на Елецкое подворье. Отец просыпается рано, наполняет весь номер, и без того душный, едким табачным дымом, затем кричит в коридор, требуя самовар, пьет чай и опять курит, а Саша все спит и спит на диване, чувствуя, что можно спать сколько угодно, что в гимназию идти не надо. Наконец, отец ласково будит его, шутя стаскивает с него одеяло. Саша молит дать поспать ему хоть одну минуточку, а потом сразу приходит в себя, садится на диване и, радостно оглядываясь, рассказывает, что снилось ему, будто у него передержка по латыни, но только не в гимназии, а где-то на голубятне.

Умывшись, он становится во фронт и учтиво, но рассеянно крестится и кланяется в угол, потом шаркает отцу ножкой и целует его большую руку. Он счастлив, он свеж и чист, как ангел. Он кладет в стакан целых пять кусочков сахару, съедет целый калач и опять шаркает ножкой:

- Мерси, папочка!

Он совершенно сыт, но отец уже надевает полушубок: пора идти на базар, в трактир, - завтракать. И, одевшись, они выходят, бросив теплый, полный дыму номер раскрытым настежь.

Ах, как хорош после комнаты зимний сырой воздух, пахнущий праздничным чадом из труб! И какой долгий прекрасный день впереди!

- Саша целует отцу руку. Почему? *(После молитвы отец благословляет Сашу, и тот в ответ целует отцу руку, выказывая этим уважение к нему и благоговение перед отцом).*

- Ребята, как вы думаете, хороший это обычай – целовать руку родителям? Что мы можем сказать родителям таким поцелуем? (*Спасибо за жизнь, спасибо за всё, что вы для меня сделали, за всё, что у меня есть).* Часто ли мы говорим это словами?

- Почему отец приехал именно сейчас? Почему не приезжал раньше? *(Автор пишет о Масленице, наверное, это праздник, выходной. Отец освободился от работы и приехал навестить сына в городе).*

Беседа о Масленице *(проверка домашнего задания)*

Учитель: В традиционном русском быту эта неделя стала самым ярким, наполненным радостью жизни праздником. Масленица отмечалась по всей России и в деревнях, и в городах. Ее празднование считалось для всех русских людей обязательным: «Хоть себя заложи, а масленицу проводи».Первые три дня масленой недели шла подготовка к празднику: привозили дрова для масленичных костров, убирали избы. Основные празднества приходились на четверг, пятницу, субботу, воскресенье – дни широкой масленицы. Все масленичные развлечения проходили обычно на улице. В дома заходили только для того, чтобы немного согреться, если было морозно, и угоститься праздничными яствами. Нарядно одетые люди – девушки, парни, семейные пары, дети, старики и старухи – все высыпали на улицу, участвовали в праздничном гулянье, поздравляли друг друга, шли на ярмарку, где покупали нужные и ненужные вещи, удивлялись чудесам, которые показывали в балаганах – передвижных театрах, радовались кукольным представлениям и «медвежьим потехам» – выступлениям вожака с медведем.

В масленицу звучало множество песен, прибауток, приговоров, большая часть которых не имела обрядового значения, это были веселые песенки, посвященные масленице и масленичному гулянью. Послушайте масленичную песню. О чём просят девушки Масленицу? *(«Ты боярыня хозяюшка»)*

- Сейчас ребята расскажут нам о Масленице. Ребята, послушайте внимательно и постарайтесь угадать, в какой день недели приехал к Саше отец, какой именно это «долгий прекрасный» день впереди?

Итак, почему масленичные дни так называются? *(используем подготовленные дома сообщения)*

Понедельник – встреча

Первый день назывался Чистая масленица – широкая боярыня. В понедельник Масленицу и Масленика, сделанных из соломы и одетых в соответствующие их полу платья – женское и мужское, возили на санях по всей округе, а потом с песнями и плясками усаживали на самом высоком месте. Изначально «встреча» проходила так, как впоследствии только в песнях пелось – «уливая горки маслом», «усыпая сыром». Причина столь торжественной встречи заключается в том, что

эта пара – божественные жених и невеста. До нас древний ритуал дошел в сильно урезанном виде. Его подсократили на одну единицу – мужскую, оставив только Масленицу. С течением времени имя ее было утеряно и восстановилось только благодаря долгим исследованиям всевозможных языковых и этнических тонкостей. Прообразом Масленицы была не кто иная, как Снегурочка во всех своих видах и со всеми качествами – забирающее и дающее жизнь божество, по мифам язычников. Рядом с ней был Масленк, прообразом которого был бог – громовик из тех же ритуалов и мифов.

Вторник – заигрыш

На рассвете чучело Масленицы вывозилось на центральное место, вокруг него устраивались хороводы, разгульное веселье, потом молодежь каталась с гор и на качелях, а те, что постарше, веселились за столом. Во главе с Петрушкой и масленичным дедом проходили представления. На улицах попадались большие группы ряженых, разъезжавших по знакомым домам, где экспромтом устраивались веселые домашние концерты.

Среда – лакомка

В этот день нужно есть столько, сколько приемлет твоя душа, отсюда и поговорка «Не житье, а масленица». Повсюду проводились ярмарки, шли народные гулянья. Среда открывала угощение во всех домах блинами и другими яствами. В каждой семье накрывали столы со всевозможными угощениями. В этот день зять приходил «к тёще на блины»

Четверг – перелом

Название само говорит за себя: катание на санях по улицам, кулачные бои, всевозможные обряды. Одним из любимых забав было поджигание тележных колес, и прогонять вдоль по улицам, спускам, склонам оврагов подожженной тележки. По улице возили мужика-балагура на специально смастеренных санях с таким же горящим колесом, а за ним следом шел гуляющий народ с песнями и прибаутками. Обязательным атрибутом Масленицы являлся медведь – живой, закованный в цепи, или ряженый человек. Нередкой забавой русских людей была борьба с медведем. Дети, также наряженные животными, ходили по дворам и колядовали, собирая себе угощение на праздничный вечер.

Пятница – тёщины вечёрки

Зять приглашал к себе в гости тёщу и угощал ее блинами. Блины в этот день пекла дочь – жена зятя. Тёща приходила в гости со своими родственниками и подругами. Зять должен был продемонстрировать своё расположение к тёще и её близким.

Целый ряд масленичных обычаев был направлен на то, чтобы ускорить свадьбы, содействовать молодежи в нахождении себе пары. Сами же молодожены в этот день выезжали нарядные в расписных санях, наносили визиты всем, кто гулял у них на свадьбе. Теперь уже зять приглашал к себе в гости тёщу и угощал ее блинами

Суббота – золовкины посиделки

Этот день считался всегда семейным. В золовкины посиделки – новобрачная невестка должна была одаривать золовок подарками. В этот субботний день молодые невестки принимали у себя родных. Приглашали всю семью и кормили их блинами и поили чаем.

Воскресенье – целовальник, прощёное воскресенье

Последний день самый веселый и разгульной, несмотря на то, что его называли «Прощеный день». Люди ходили от двора к двору, просили друг у друга прощения. Если в течение года чем-то оскорбили друг друга, то, встретившись в «прощеное воскресенье», они непременно приветствовали друг друга поцелуем, и один из них говорил: «Прости меня, пожалуйста». Второй же отвечал: «Бог тебя простит». Все угощали и угощались, веселились и дрались, тут же мирились и опять дрались. В этот день люди рядились в шкуры козлов и баранов, волков и медведей, изображая тем самым злых духов. Народ, размахивая палками и выкрикивая всяческие оскорбления и проклятия, выводил их вместе с чучелом Масленицы за околицу деревни, где изображалось избиение нечисти, и сжигалась соломенная Масленица. Пепел, оставшийся от «зимней хозяйки», развеивали над полями в знак будущего урожая. Для детей выпекали из теста «жаворонков» и «куликов». Детвора с «птичками» в руках взбиралась на крыши домов и сараев, зазывая теплую и раннюю весну. Масленица называлась еще и Сырной седмицей и была последней неделей перед Великим постом.

Физминутка

Встаём. Интересно, как вы представляете себе масленичные развлечения? Я буду их называть, а вы покажите, как это могло выглядеть (заодно проверим актёрские способности):

- как выглядела Масленица?
- как пекут блины?
- уличный кукольный театр
- как выглядел медведь-артист?
- кулачный бой
- как горела масленица?

- Какой день впереди у Саши и его отца? (суббота или воскресенье)

Беседа

- Как же проводят этот день наши герои? Может быть, угощаются блинами, катаются на тройке лихих коней? А может, едут с горы на санках? (Найдите и зачитайте пейзаж – наверняка Саша и его отец, как и все, сегодня на улице).

В трактире «чистая» половина во втором этаже. И уже на лестнице, необыкновенно крутой и донельзя затоптанной, слышно, как много в ней народу, как буйно носятся половые и какой густой, горячий угар стоит повсюду. И вот отец садится, сняв шапку, распахнув полушубок, и сразу заказывает несколько порций, - селянку на сковородке, леща в сметане, жареной наваги, - требует графин водки, полдюжины пива и приглашает за стол к себе знакомых: каких-то рыжих мужиков тулупах, каких-то чернявых мещан в чуйках...

Казалось бы, какое мучение сидеть в этом чаду, в этой тесноте, среди бесконечных и непонятных разговоров и споров без всякой меры пьющих, закусывающих и пьянеющих людей! Сколько их кругом, этих мужиков, извозчиков, толстых купцов, худых барышников! Сколько красных, распаренных едой, водкой и духотой лиц, потных лбов, лохматых голов, густых бород, чуек, армяков, полушубков, тулупов, громадных сапог и тающих валенок, разводящих под табуретами целые лужи! Как везде натоптано, наплевано, как дико и нелепо орут за некоторыми столиками и как ошалели половые в белых штанах и рубахах, носясь туда и сюда со сковородками и блюдами в руках, с задранными головами, меж тем как спокоен только один высокий и худой старик, строгим и зорким командиром стоящий за стойкой!

- Как же так? Где же пейзаж? Почему мы видим вместо него интерьер? *(описание помещения)* Где же масленичная радость? Почему день проходит так? *(Отец Саши, скорее всего, проводит этот день так, как он сам хочет. Это его общество, ему здесь весело. Возможно, он долго мечтал о том, чтобы посидеть в этом городском трактире и поговорить с давними знакомыми, с которыми давно не виделся. Возможно, он на какое-то время забывает о Саше, о том, что ему-то, нежному Подснежнику, здесь совсем не место).*

- Как же Саша оценивает этот день? Как его называет? Действительно ли он оказался прекрасным, как тот предполагал вначале? *(текст).*

И, однако, как незаметно летит этот счастливый день, как блаженно и широко раскрыты лазурные детские глаза!

(Да, для Саши этот день прекрасен, потому что он провёл его с отцом).

- Почему Саша не обиделся на отца? Ведь у него не было такого весёлого праздника! *(Потому что Саша искренне и по-настоящему любит своего отца. Не за подарки или развлечения, а просто потому, что они родные и самые близкие на свете люди. В сердце мальчика самая настоящая сыновняя любовь к отцу. О такой любви читаем в Библии: Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит).*

Саша любит ни за что, просто так. Для него лучшая Масленица – с отцом. Он не сомневается, что и отец любит его. И это так и есть).

– Зачитайте, какое горе постигло Сашу на следующий день?

А в понедельник все это сразу кончается. Город принимает смиренный и будничный вид, пустеет даже базарная площадь – и великое горе надвигается на Сашу: отец уезжает. Да, даже проснулся отец нынче уже совсем не таким, как просыпался все эти масленичные дни. Он прост, тих, чем-то озабочен. Он собирается, расплачивается. А там, во дворе, уже запрягают лошадей. Последний, самый горький час! Вот сию минуту вдруг войдет коридорный:

- Подано, Николай Николаич!

И отец, огромный, толстый от медвежьей шубы, надетой поверх полушубка, в черных, выше колен, валенках и в большой боярской шапке, сядет на диван и скажет:

- Ну, присядем, Сашенька, и Христос с тобой.

И тотчас же опять встанет и начнет торопливо крестить, целовать его, совать руку к его губам...

А лошади уже стоят у крыльца. Они косматы, ресницы у них большие, на усах засохшее тесто - боже, какой родной, не городской, а деревенский, зимний, бесконечно милый вид у них! Милые, деревенские и эти сани, набитые соломой! И работник уже стоит в их козлах, в буром и грубом армяке, надетом на полушубок, с вожжами и длинным кнутом в руках...

Еще минута - и побегут, побегут эти лошади, эти сани по Успенской улице вон из города, в серые снежные поля – и прости, прощай, счастливейшая в жизни неделя!

- До свиданья, Сашенька, Христос с тобой.

- Найдите повторяющиеся слова в конце рассказа. Что они значат? *(«Христос с тобой» - значит, что ни на кого больше нет надежды у Саши, кроме как на Христа и Его милость. Он снова остаётся один. Великое горе Саши – одиночество).*

- Последние слова произведения всегда самые значимые. Что остаётся в конце рассказа? *(остаётся любовь Саши к отцу – она никуда не исчезает).*

10. Итак, давайте ещё раз посмотрим на обложки к рассказу. Точны ли они? Может быть, на обложке к этому рассказу нужно нарисовать что-то ещё или что-то совсем другое? О чём же этот рассказ? *(о любви).* Что бы вы изменили в обложках?

11. Домашнее задание: нарисуйте новую обложку к рассказу так, чтобы в ней отразилась главная мысль, настроение рассказа.

12. Рефлексия: «достаньте» из своих «коробочек» то, что нового узнали на уроке, чему научились. Расскажите об этом дома. Принесите сегодня домой теплоту и любовь рассказа И.А.Бунина – расскажите родителям о нашем разговоре.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 5 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«День семьи, любви и верности»

Воспитатель подготовительной группы:
Афанасьева Екатерина Сергеевна

Паспорт проектной работы

Автор проекта: воспитатель Афанасьева Е.С.

Вид проекта: краткосрочный, творческий

Сроки реализации проекта: с 26 июня по 07 июля 2017 года.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели

Актуальность проекта:

Семья в жизни человека занимает очень большое место. И если человек ничего о ней не знает, он обделен самым главным на земле - теплом и вниманием. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, семейных традиций и обычаев – основное содержание направления нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине зарождается в семье. Ей принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Семья, являясь для ребенка первым источником социального влияния, вводит его во все многообразие социальных ролей и социального поведения, семейных отношений и домашнего быта, вызывая те или иные чувства, поступки, способы поведения, воздействуя на формирование качеств, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его в будущем как добропорядочного члена семьи.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Обесценивание традиционных семейных понятий: любовь, терпимость, верность, взаимопомощь и взаимовыручка, что привело современное общество к ослаблению семейных уз, росту негативных и эгоистических настроений среди молодежи в молодых семьях.

Причины возникновения проблемы:

Современное общество становится менее требовательным к таким основополагающим ценностям как семья, любовь, верность, дружба, взаимовыручка и взаимопонимание. В связи с этим подрастающему поколению необходимо с раннего возраста прививать понимание важности развития и поддержки этих ценностей.

Последствия НЕ решения проблемы:

Разрушение общепринятого понимания ценности семьи, ее необходимости в полноценном развитии личности ребенка, ведет к угасанию семейных уз, отсутствию заинтересованности подрастающего поколения в поддержке и процветании традиционных семейных понятий.

Цель:

Духовно-нравственное воспитание детей, опосредованное воздействием на семьи воспитанников по формированию таких семейных ценностей как любовь, верность, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.

Задачи проекта:

1. Ознакомить воспитанников ДОУ с информацией об истоках праздника.
2. Формирование у воспитанников положительного образа семьи, семейных ценностей, закрепление понятия «семья».
3. Развитие совместно с родителями у детей чувства гордости за свою семью.
4. Пропаганда семейных ценностей; дружба, взаимодействие, взаимовыручка, любовь, верность.
5. Укрепление взаимодействия ДОУ с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты проекта:

Результат - продукт

1. Оформление выставки совместных творческих работ «Семейные увлечения, семейные традиции»
2. Выставка рисунков «Наша дружная семья»
3. Познавательно-игровое мероприятие с детьми и родителями «День семьи, любви и верности»

Результат – эффект

1. Оптимизация детско-родительских отношений;
2. Укрепление семейных ценностей.

Место проведения: МБДОУ №5 «Аленький цветочек» г. Тихорецк.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	СРОКИ
Подготовительный этап			
1	1.Подбор методической и художественной литературы по теме проекта . 2. Разработка конспектов мероприятий. 3. Подготовка мультимедийных презентаций. 4. Размещение информационного материала в родительских уголках всех групп	Воспитатель, родители	26.06. – 30.06. 2017
Практический этап			
1	Книжно-иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».	Дети, родители, воспитатель.	01.06.2017 - 06.07.2017
2	Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом», «День рожденья», «Магазин», «Больница».	Дети, воспитатель.	02.06.2017

3	«Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»)	Дети, воспитатель	06.06.2017
4	Беседы на темы «Наша дружная семья», «Странички семейного альбома» НОД «Неразлучная семья - взрослые и дети», Знакомство с профессиями родителей.	Дети, воспитатель	01.06.2017 - 06.07.2017
5	Чтение книг о добре, любви, верности "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка». Пословицы и загадки о семье.	Дети, воспитатель	01.06.2017 - 06.07.2017
6	Разучивание стихов о семье	Дети, воспитатель	до 06.07.2017
7.	Рисование на темы «Моя семья», «Мамин портрет», Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.	Дети, воспитатель	01.06.2017 - 06.07.2017
Заключительный этап			
1	Выставка рисунков и творческих поделок, посвященных Дню семьи, любви и верности.	Дети, воспитатель, родители	07.06.2017
2.	Выставка семейного герба, стенгазет, генеалогического древа семьи.	Дети, воспитатель, родители	07.06.2017
3.	Сценарий познавательно-игрового мероприятия к дню семьи, любви и верности «Семья – волшебный символ жизни»	Дети, воспитатель, родители	07.06.2017

Приложение к проекту.

Беседа «Наша дружная семья»

Предварительная работа: Родители с детьми разучивают пословицы о семье, делают мини-сборник пословиц о семье, коллаж «Наша дружная семья». Оформление группы.

Цель: Расширить представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Задачи: Уточнить представления детей о понятиях – семья, родственники. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Закрепить знание пословиц о семье. Развивать связанную речь детей.

Ход беседы

Орг. момент:

Утром солнышко проснулось
Потянулось, потянулось.
Свои лучики раскрыло
Всем улыбки подарила.
Оглядело все вокруг
Слева друг, справа друг.
День с улыбки начинайте,
Всем здоровья пожелайте.
Здравствуйте!
Добрый день!

Беседа о семье *(сидя на ковре, на подушках)*

- Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой.
- А почему? Да, вас ждет ваша семья!
- А кто живет в ваших семьях?
- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая...)?
- А что мама умеет делать? *(шить, готовить, стирать, мыть...)*
- А папа какой? *(сильный, смелый, трудолюбивый...)*
- А папа что умеет делать? *(мастерить, пилить, копать, пылесосить...)*
- Итак, что же такое семья? *(ответы детей)*

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться. *(движения стишка)*
Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*
Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу)*

Беседа по пословицам *(на ковре)*

- Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.На что и клад, когда в семье лад. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Семья — опора счастья. В хорошей семье хорошие дети растут. Сердце матери лучше солнца согреет.

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. В упражнении важно создать ат-

мосферу групповой сплоченности и возможности использовать свой и чужой опыт для решения проблемы восприятия.

- А какие вы знаете пословицы о семье? (дети рассказывают пословицы)

А теперь давайте поиграем в игру, я начинаю говорить пословицу, а вы продолжаете.

«При солнышке тепло, при матери – добро»

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

«Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют»

Заключение: - Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

(дети встают в круг, воспитатель берет мяч)

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т.д.)

Сюрпризный момент: - Ребята, вы очень хорошо сегодня отвечали на вопросы, играли, очень много рассказали о своих семьях, о том, какие вы дружные и заботливые, как много пословиц вы знаете о семье и поэтому у меня есть для вас небольшой сюрприз.

- Подходите, посмотрите, что здесь лежит? Берите свои призы!

*(достает коробку с призами –медальки, одевает на детей и благодарит за участие).*На столах, в игровых зонах находится необходимый материал, оборудование на тему «Семья», где ребенок может в форме игры передать взаимоотношение в семье, перенести свое отношение к семье.

НОД «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Программное содержание

Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие о том, как появляется семья, из кого она состоит.

Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.

Показать детям, что семья похожа на могучее дерево, учить составлять рассказ о своей семье

Материал и оборудование: мольберт, корзина, семейные деревья, солнышко с лучиками, мяч.

Ход занятия:

Дети сидят в ряд на стульчиках.

Воспитатель:

- Сейчас я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете тему нашего разговора.

Самые дорогие и близкие люди для меня,
Без которых мне прожить никак нельзя.
Друг о друге мы заботимся всегда
Это моя дружная.....семья.
За столом нас очень много
Папа, дедушка и я,
Мама, бабушка, сестренка
Это вся моя.....семья.

- Правильно, мы с вами поговорим о разных семьях.

- Как вы думаете, можно ли вашу группу назвать семьей? Почему? (Ответы детей).

- Скажите, кто заботится о вас в детсаду?

(рассказы детей)

- Не только эти люди о вас заботятся, но и многие другие - заведующая Ирина Анатольевна, методист Ольга Валентиновна, повара – Лариса Михайловна, Елена Юрьевна.

Фотоколлаж

- Вот это и есть вся большая дружная семья нашего детского сада. В своем любимом садике мы проводим праздники, интересные занятия, все вместе гуляем, ездим на экскурсии, играем, занимаемся спортом – все это происходит в нашей большой семье.

- Но кроме семьи нашего детского сада, у каждого из вас есть семья близких родственников.

- Ребята, как вы думаете, что такое семья? (это люди, которые любят друг друга, которые воспитывают детей, которые живут в одном доме и т.д.)

- Ребята, а как появляется, как образуется семья? Нам расскажет об этом Вадим.

Взрослые люди, встретившись, и полюбив друг друга, женятся. До свадьбы они называются женихом и невестой, после свадьбы – мужем и женой. Свадьба – это обычай, когда люди соединяют свои судьбы навсегда. Этот день является днем рождения семьи, и его отмечают каждый год.

- А для чего люди создают семью? Об этом нам расскажет Дима.

Люди женятся для того, чтобы продолжать свой род. Чем больше в семье детей, тем богаче ее род. Когда рождается ребенок, то о нем заботятся папа и мама и вся семья помогает им в этом.

Воспитатель:

Семья – это самое дорогое что есть у человека. Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники – это папа, мама, родные сестра и брат. Самый родной и близкий вам человек – мама.

Проводится игра " Мама – солнышко мое".

(В круге фотография женщины – матери. Детям предлагаю представить, что это их мама. Вспомнить какая она? Взять лучик, приставить его к кругу, сказав о маме добрые слова: нежная. Заботливая. Любимая. Красивая, добрая, хорошая, ласковая, славная, прекрасная, лучшая)

Воспитатель:

- У нас получилось такое лучистое солнышко, потому что мы сказали много добрых хороших слов. Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. Они вырастили своих детей, теперь помогают воспитывать внуков. О них в семье заботятся, стараются их не расстраивать, оберегают от переживаний. Давайте с вами поиграем в игру с нашими ладошками, в которой говориться о самом добром и заботливом человеке в нашей семье – бабушке.

Проводится пальчиковая гимнастика «Ладушки».

Воспитатель:

- Родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то на папу, а кто-то на бабушку или тётю. А сейчас давайте поиграем.

- Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг!

Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем. Проводится игра «А ты мне кто?». Дети становится в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т.д., а ты мне кто?

- Ребята, сегодня мы с вами много говорили о семье, но сейчас я хочу вам сказать, что семья похожа на огромное дерево, корнями этого дерева являются родители ваших дедушек и бабушек (ваши прабабушки и прадедушки). Толстые ветки дерева это бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Ветви потоньше – это ваши папы и мамы и самые тонкие веточки – это вы детки. Ребята, вы со своими мамами и папами составили семейное древо. И мы с вами с многими говорили о происхождении ваших семей. А сейчас давайте послушаем ребят, которые еще не рассказывали о своих семьях.

Выступает Антон.

Воспитатель:

- Спасибо большое нашим героям за такие подробные рассказы о ваших семьях. Нам было очень интересно, правда, ребята? Давайте вместе с вами вспомним пальчиковую игру-потешку про семью. (Проводится пальчиковая игра с целью удержать умственную способность детей и укрепления мышц кистей рук.)

Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья!

Воспитатель:

- Ребята, я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Как же мы должны относиться к своим родным? Правильно – не обижать, не огорчать их, помогать им. И сейчас Тимофей расскажет стихотворение про одного мальчика, который тоже помог маме.

Тимофей читает стихотворение Квитко “Сережа хозяйничает”.

Мама уходит, спешит в магазин
- Сережа, ты остаешься один.
Мама сказала: “Ты мне услужи,
Вымой тарелки, сестру уложи.
Дрова наколоть не забудь мой сынок,
Поймай петуха и запри на замок.
Сестренка, тарелки, петух и дрова,
Но у меня одна голова!
Схватил я сестренку и запер в сарай
Сказал я сестренке: “Ты здесь поиграй”
Дрова я усердно помыл кипятком
Четыре тарелки разбил молотком,
Но долго пришлось с петухом воевать,
Ему не хотелось ложиться в кровать.

- Вот какой Сережа помощник, все перепутал! Но я думаю, вы так не путаете, и всегда помогаете своим родным. Давайте расскажем гостям об этом. Встаньте в круг, посмотрите, какую корзина есть у меня. В нее мы будем собирать добрые дела, которые мы выполняем. Проводится игра «Корзина добрых дел».

(Дети становятся в круг вокруг корзины. Звучит музыка и по очереди дети передают корзину по кругу. Тот ребенок у которого корзина останется в руках называет добрые дела, которые он выполняет: мою посуду, поливаю цветы, мою полы, подметаю, заправляю свою кровать, складываю свои вещи, убираю со стола, сервирую стол, приношу газеты, мою обувь и т.д.)

Время подошло к концу. В заключении я хочу вам подарить вот эти сердечки, но подарить не просто так. Я хочу, что бы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начнем так:

- Я люблю свою семью, потому что она...(каждый ребенок отвечает и получает сердечко). Спасибо вам большое за участие, за интересные рассказы, за ласковые слова. До новых встреч!

Беседа «Странички семейного альбома»

Вы знаете, что у взрослых есть такая традиция: обсуждать какие-либо вопросы, темы за круглым столом. Вот и сегодня я вас приглашаю поговорить за этим круглым столом в виде ромашки.

- Всем удобно? И мне удобно. Когда столы стоят по кругу, то удобно разговаривать, так как мы хорошо видим друг друга.

Сейчас я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете тему нашего разговора.

Самые дорогие и близкие люди для меня,
Без которых мне прожить никак нельзя.
Друг о друге мы заботимся всегда
Это моя дружная семья.
За столом нас очень много
Папа, дедушка и я,
Мама, бабушка, сестренка
Это вся моя семья.

- Правильно, мы с вами поговорим о разных семьях.

- Как вы думаете, можно ли вашу группу назвать семьей? Почему?

- Можно сказать, что воспитатели ваши вторые мамы? Почему? Они вас любят и заботятся, так же, как и мамы заботятся о вас дома.

- Я раздам вам фотографии тех людей, которые заботятся о вас в детском саду. Возьмите, пожалуйста, фотографию и расскажите об этом человеке: Кто это? Как его зовут? И как он заботится о вас?

- Не только эти люди о вас заботятся, но и многие другие.

(Собираю фото)

- Вот это и есть вся большая дружная семья вашего детского сада. В своем любимом садике вы проводите праздники, интересные занятия, все вместе гуляете, ездите на экскурсии, играете, занимаетесь спортом - все это происходит в вашей большой семье.

- Но кроме семьи вашего детского сада, у каждого из вас есть семья близких родственников.

- Как вы думаете, кого мы называем близкими родственниками?

- У каждой семьи есть фамилия. Назовите, пожалуйста, ваши фамилии.

- У меня тоже есть своя семья под фамилией Бородины. Я принесла вам свой семейный альбом, по которому я расскажу о семье.

(Достаю фотоальбом и показываю детям)

- А сейчас давайте присядем у экрана так, чтобы вам было удобно.

(Идем и садимся у экрана, я показываю презентацию своей семьи)

1. Это моя мама. Ее зовут Таисья Ивановна, она всю жизнь проработала поваром в столовой. А рядом с мамой сидит папа Николай Георгиевич. Он работал водителем. А сейчас они уже пенсионеры. В нашей семье 5 детей.

2. Из них 2 брата. Миша, который слева, со своей семьей живет в с. Елово. А Саша с семьей живет в нашем городе Оса. Они оба работают нефтяниками.

С ними стоит наша старшая сестра Татьяна.

3. Здесь она сидит в середине. Таня работает в детском саду в с. Елово музыкальным руководителем. Справа сидит еще одна сестра Наталья. Она тоже работала в детском саду в д. Пермякова музыкальным руководителем. А сейчас она работает в пожарной охране диспетчером. Обе мои сестры имеют свои семьи.

- Вы узнали, кто сидит слева? Правильно, это я. Я самая младшая в нашей семье.

4. Я была вот такой маленькой. Здесь мне 3 годика.

5. А здесь мне уже 7 лет и я готовлюсь пойти в 1 класс.

6. Такой я была, когда ходила в школу.

- У меня есть еще 3 близких человека.

7. Это мой муж Игорь, он работает нефтяником.

8. Мой сын Женя, ему 15 лет. Он учится во школе №2 в 8 классе. И моя лапонька дочка Даша. Ей 4 года и она ходит в детский сад №10 «Теремок» в среднюю группу. В этом же детском саду и я работаю воспитателем.

9. Вот такая моя маленькая семья, мы носим общую фамилию Пешины.

10. Когда мои братья и сестры со своими семьями собираемся все вместе, то мама всегда говорит: «Когда вся семья вместе, то и сердце у меня на месте».

- Как вы думаете, почему она так говорит? Хоть мы уже и взрослые, а мама все равно заботится о своих детях, переживает за каждого из нас.

- Вот такая большая и дружная наша семья. И мы очень любим и уважаем друг друга. И даже есть такая песенка, в которой поется, что взрослые и дети

- неразлучные друзья. Давайте потанцуем под эту песенку.

(Физкультминутка)

- Так же, как и у меня, у вас у каждого есть своя семья. Я приглашаю вас на фотовыставку, где экскурсовод расскажет нам о своих фотографиях, которые находятся на выставке.

Давайте подойдем поближе к 1 стенду и рассмотрим внимательно все фотографии. (Встаем и идем к мольбертам)

- Ребята, а вам знакомы те люди, которых вы видите на фотографиях?

- Одним словом можно сказать, что на фотографиях семья Димы. Дима, я предлагаю тебе в роли экскурсовода познакомить нас со своими родными.

- Кто еще расскажет нам о своей семье?

- Оказывается, что все мы любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер у кого они есть.

- А что значить любить? Тебе хорошо в твоей семье? Почему?

- То есть любить - это значит помогать во всем, беречь и заботится, делать приятное, быть рядом друг с другом, жить в мире да согласии, не ссориться. Ведь недаром гласит русская пословица «Там, где дружат - живут, не тужат, начался разлад и друзьям не рад»

А еще я принесла вам фотографии интересных человечков. У них 2 настроения: один веселый, 2 - грустный, 3 - равнодушный. Выберите, пожалуйста, фотографию того человечка, настроение которого соответствует вашему настроению. Вложите его в свой фотоальбом и покажите мне.

- Спасибо вам. Мне приятно было с вами общаться. А на память о нашей встрече я предлагаю вам сфотографироваться.

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Моя семья»

Задачи:

1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.

2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.

3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.

4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа.

5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.

Материал: Бумага белая формата А4, шаблон рамки, цветные карандаши.

Репродукции работ художников с изображением семьи.

Ход НОД.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Отгадайте загадку:

Очень люблю, когда все собираются,
Белою скатертью стол накрывается.
Бабушка с мамою, папа и я
Мы называемся вместе (семья).

Темой нашего занятия будет «Моя семья». Что такое семья? (Ответы детей).

Воспитатель: Семья – это родной дом, самое дорогое, что есть у каждого человека, это люди, которые живут вместе: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, братишка. Родные, которых мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся и кому желаем добра и счастья.

Семью почитали с древних времен и народ сложил много пословиц:

- «Мой дом – моя крепость».
- «На что и клад, коли в семье лад».
- «В гостях хорошо, а дома лучше».
- «При солнышке тепло, при матери добро».
- «Без корня и полынь не растет».

Дидактическая игра «Подбери признаки»

- А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная.

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Пальчиковая гимнастика (дружная семья) – согнутый кулак, поочерёдное разгибание пальцев.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка
Этот пальчик – папочка
Этот пальчик – мамочка
А вот этот пальчик – Я
Вместе дружная семья!

Продуктивная деятельность детей.

- Молодцы, присаживаемся на свои стульчики.

- Ребята, перед вами шаблон рамки, его надо обвести, а в середине нарисовать свою семью. У вас получится портрет семьи в рамке. Рамку оформляете по своему желанию. Например: вы рисуете свою семью во время отдыха на море, рамку можно оформить в морской теме, нарисовать волны, ракушки.

Приступаем к работе.

Анализ работ.

Воспитатель: - Что мы сегодня рисовали? (Портрет семьи). Вы все постарались, у вас получились замечательные портреты своей семьи. Желаю вам, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Портрет любимой мамы»

Программное содержание: продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета. Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы. Повторить правила написания портрета: вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Затем, продумать сочетание цвета фона и волос. Закрепить умение делать набросок простым карандашом, получать бледно – розовый цвет из смешивания воды и капельки красной краски, при закрашивании использовать разные по толщине кисти, не выходить за контур. Развивать образное представление, зрительную память. Воспитывать аккуратность, неторопливость.

Предварительная работа: сделать фотовыставку «Моя любимая мама», рассмотреть маму (фотографию мамы). Обратить внимание на цвет её глаз, волос, форму лица. Рисование портретов в свободное время, на занятиях в старшей группе.

Материал: стенд фотографий «Моя любимая мама», 1/4 ватмана, акварель, кисти (названы по ассоциации со сказкой «Три медведя») - №1 (Мишутка, №3 (Настасья Петровна, №5 (Михайло Потапыч, графитный карандаш, таблицы с рисунками, ластик, баночка с водой. Образец.

Ход НОД:

(На стенде вывешены фотографии всех мам детей группы; на доске - таблицы последовательности рисования портрета, различные формы причёсок, глаз, носов, губ, лица.)

Воспитатель: давайте нарисуем портрет своей мамы! Но для этого нужно вспомнить некоторые правили написания портрета. Обратите внимание на таблицы подсказки. С чего начинаем рисовать портрет?

Дети: 1- нужно вспомнить свою маму. Посмотреть на таблицы – подсказки. Выбрать нужную форму причёски, глаз. бровей, носа, губ. Затем, нарисовать простым карандашом овал лица, на середине лица находятся глаза (их рисуем в виде двух дуг, брови, нос, рот, брови, уши, причёску, шею, плечи и платье.

Воспитатель: правильно. Внутри круглой радужки глаза нужно обязательно, простым карандашом, нарисовать круглый зрачок. Затем подбираем фон портрета, что бы он не сливался с цветом волос. Вспомните, какого цвета волосы у вашей мамы. Если они рыжие, то какой фон не подходит и почему?

Дети: оранжевый, жёлтый, светло- коричневый. Потому что они сливаются.

Воспитатель: какую кисть нужно взять для рисования фона?

Дети: Михайло – Потапыч (№5, потому что маленькой кистью закрашивать долго.)

Воспитатель: для закрашивания лица нам нужен бледно – розовый цвет. А его у нас нет. Как мы его получаем? И какая кисть нужна?

Дети: нужно взять много на кисть воды и капельку красной краски. А если красной краски будет много. То нужно размыть её чистой водой. Кисть – Настасья Петровна.

Воспитатель: сегодня мы только рисуем набросок, закрашиваем фон и цвет лица. Почему?

Дети: потому что краски не успеют высохнуть и рисунок растечётся.

Воспитатель: правильно. 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем рисовать.

(дети рисуют, воспитатель подходит к каждому ребёнку, даёт советы и анализ проводит индивидуальный, указывая на ошибки).

Сценарий познавательно-игрового мероприятия к дню семьи, любви и верности «Семья – волшебный символ жизни»

Цель: укрепление института семьи и популяризация семейных ценностей, воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи:

Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта;

3. Воспитывать осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений; воспитывать желание заботиться о близких людях.

Ход мероприятия.

1 ребенок. Сегодня в этом зале (Ваня) Мы собрались не зря. Сегодня мы узнаем, Как нам важна семья. Давайте же о дружбе В семье поговорим, И дружбе в наших семьях Наш праздник посвятим.

Ведущий: Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Мы рады видеть вас в нашей уютном зале, по-домашнему теплом и нарядном. Сегодня у нас не просто праздник, а праздник семьи, который называется «Семья – волшебный символ жизни». Поэтому, я произношу «Здравствуй, семья!» Какое красивое слово! Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребенок. Здесь тебя нарекли именем. А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий! Например, слово «семья» можно разделить на два слова – «семь» и «я». И тогда оно как будто говорит нам: «Се-

мья – это семеро таких же, как я».

2 ребенок. За окном бушует вьюга, (Серафим)Ветер воет за окном, Но в любую непогоду

Хорошо, когда есть дом. Где не только стены, крыша, Где уютно и тепло.

Дом, где ждут тебя и любят, Там и в сумерках светло. И под вечер в этом доме Собирается семья: Папа с мамой, да три сына, Две дочурки – семь, семья!

3 ребенок. Семья – волшебный символ жизни! (Глеб) В ней – все, в ней капелька Отчизны! В ней – мама, папа, брат, сестра, В ней – маленький квадрат двора. В ней – солнце, в ней – березка, дом, Согрето все теплом кругом.

Ведущий: И правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия. А когда же родилась ее величество семья? Оказывается, давно.

Сценка из сказки «О первой семье».

1 ребенок

Давным – давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Никто его не воспитывал, и никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. Но было этому мальчику очень грустно.

2 ребенок

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь? – спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь идем со мной, - предложил старик.

3 ребенок

Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

- Послушай! – сказал старик. – Все мы живем в одном доме. Вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

4 ребенок

Мальчик остался и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась семья.

Ведущий: У каждого из вас, ребята, есть люди самые близкие и родные. Эти люди полюбили вас, когда вы только родились, и будут любить вас всегда. Кто же это?

- мама, папа, бабушки, дедушки.

-а одним словом как сказать? (семья).В 1993 году был учрежден Международный день семьи. В России появился новый праздник - День семьи, любви и верности. Всероссийский день супружеской любви и семейного счастья будет отмечаться каждый год 8 июля

Ребенок: *На Руси есть сказ о том,*
Как Феврония с Петром
Были парою прмерной,
Дружной, любящей и верной.
Много бед перенесли,
Но расстаться не смогли.
Пролетела та пора,
Нет Февроньи, нет Петра,
Но они – пример семьи,
Честной, искренней любви!

Ведущий:Этот прекрасный летний день выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности. Феврония и её муж Пётр – образец семейных отношений: понимания, поддержки, благочестия. Немало повестей написано в их честь. По сказаниям, крестьянская дочь Феврония излечила князя Петра от недугов, после чего они обвенчались. Унаследовав княжение, бояре требовали от Петра оставить крестьянку. Не желая быть разлучёнными, семья покинула Муром. Началась борьба за престол, в итоге боярам пришлось идти на поклон к князю Петру и его жене Февронии. По возвращению всё наладилось, усмирилось, тем самым они заслужили почёт и уважение. Спустя три сотни лет эта пара была причислена к лику святых, покровителей семьи.

В России этот день официально празднуют 8 июля. Праздничные события проходят в каждом городе, каждой семье. Семья – это одна из главных ценностей человечества.

Что такое семья – знает каждый. Семья – это дом, семья – это мир, где дарят любовь и заботу.

1-ребёнок.

Что такое семья?(Вова)
Вы спросите меня.
Я отвечу вам с удовольствием,
Что семья – это дом,
Садик мой за окном,
И семья – это малая родина!

2-й ребёнок.

Под пургой и дождём
Нас согреют теплом
И помогут в любых ситуациях
Мамы милой глаза,
И улыбка отца,
И ватрушки, и булочки бабушки.

3. Нежность, верность, любовь и семья,
Они, наши главные в жизни друзья!
Нельзя их терять, нельзя предавать,
Я в праздник семьи вам хочу пожелать:
Цените, храните, лелейте любовь,
Изменой любимым не портите кровь!
Пусть ваша семья будет самой счастливой,
Богом от бед и ненастий хранимой!

4. В семейном кругу мы с вами растём,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
Во взрослую жизнь ты войдёшь из семьи.

5. Семья-то сказочный дворец!
Построен пламенем двух любящих сердец,
Обставлен добротой, заботой, уваженьем,
Он наших душ святое продолженье.

6.СЕМЬЯ – то храм уюта, света!
Сияньем глаз, улыбкой тёплою согретый,
Искрящийся огнями радостных мгновений,
Он лучшее из всех людских творений.

7.Семья - поистине высокое творенье.
Она - заслон надёжный и причал,
Она даёт признанье и рожденье,
Она для нас – основа всех начал.

8. Любите! И цените счастье! (Вика)
Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле!

9. Знают взрослые и дети, (Никита)
Что важней всего на свете –
Мама, папа, ты и я –
Вместе дружная семья.

10. Пожелаем семьям всем,
Что не ссорились совсем!
Чтобы очень дружно жили,
И детей своих растили!

Ведущий: Символом праздника стал цветок – ромашка, цветок русских полей и лугов

Как вы думаете – почему?

Ромашка – цветок Руси. А кроме этого, ромашка самым прямым образом относится к любви. Кто знает, как? (На ромашке гадали – «любит-не любит»)

Ребенок:Ее желтоглазым цветком называют,
Сорвали цветок — лепестками гадают,
Но чтобы счастливым поистине стать,
Не стоит, поверьте, ромашки срывать.

Звучит веселая музыка. Выходит Ромашка с воздушными шариками.

Ромашка: — Здравствуйте, ребятишки, Девчонки и мальчишки! С праздником всех поздравляю, Быть здоровыми желаю.

— Услышала я заветное слово «Семья» и к вам на праздник пришла. Меня зовут Ромашка. Я очень люблю лето. А вы любите лето?

— Летом можно загорать
И на травке полежать,
За грибами в лес сходить,
В речке рыбы наловить.
Можно в речке искупаться,
Богатырских сил набраться.

— Летом всей семьей можно очень хорошо отдохнуть на природе. Для всех найдется интересное занятие.

Ромашка: — Мама с дочкой сможет летом сходить на полянку, чтобы полюбоваться яркими цветами. Сегодня в День семьи я главная представительница из цветочного мира. Поэтому, ребята, предлагаю создать ромашковые поляны вокруг нас. Сейчас мы будем рисовать ромашки по очереди, друг за другом. Для этого я выберу 3 команды. Как заиграет музыка, вы, ребята, по одному будете подбегать и рисовать по одному лепестку ромашки. А заодно мы посмотрим, у какой команды вырастит самая красивая ромашка.

Ромашка и Ведущая выбирают 3 команды по 5-7 человек. На расстоянии 3-4 метров стоят мольберты, на которых прикреплены ватманы. По команде дети бегут к мольбертам и рисуют по одному лепестку (серединка уже нарисована).

Ромашка: — Какие замечательные ромашки появились вокруг нас.

Проводится общая игра «На полянке».

Ромашка: — Посмотрите, как красиво стало. Ой, как хочется здесь порезвиться. Давайте все вместе поиграем в веселую игру «На полянке»! Слушайте внимательно правила игры! Когда будет звучать музыка, вы все скачите с ноги на ногу в любом месте нашей полянки, а как музыка стихнет, выбирайте смело любой цветок-обруч. К нему вы подбегите и быстро возьмитесь за руки со своими ребятами-друзьями. Так у нас распустятся еще несколько цветов, и полянка станет еще краше. Старайтесь круги около цветов-обручей делать ровными и красивыми!

Заранее раскладывают обручи – цветы. Звучит музыка.

Проводится игра «Гусеница».

Ромашка: — Дочки и сыночки очень любят находить на природе разных жучков, паучков, гусениц и наблюдать за ними. Ребята, а давайте сейчас превратимся в гусениц. У нас получится 4 гусеницы, которые будут дружно по команде выполнять разные движения. Но движения должны выполняться у каждой из гусениц синхронно, то есть одновременно.

Детей делят на 4 колонны. Ребята, взяв друг друга за талию, по команде приседают, поднимают ногу, прыгают так, чтобы не расцепиться.

А давайте с родителями поиграем. «Гусеница с шарами»

На первом этапе выдаем участникам шары по количеству членов семьи. Лучше, чтобы у каждой семьи был свой цвет. Если у ведущего нет времени надуть заранее, пусть взрослые надувают сами с помощью наноса, пока на сцене идет какой-нибудь музыкальный номер.

Теперь сама гусеница: члены команды строятся друг за другом, а между спиной предыдущего и животом последующего участника нужно удерживать шарик. Я обычно разрешаю придерживать руками, малыши не справятся по-другому.

Все гусеницы становятся на одну линию и идут до финиша (метров 5 и обратно). «Голова» гусеницы пусть держит шарик просто перед собой. Та гусеница, которая не рассыпалась по дороге и быстрее преодолела дистанцию, побеждает.

Еще гусеницы могут станцевать ламбаду, сделать зарядку, повторяя движения за ведущим и даже погоняться друг за другом (голова одной гусеницы должна попытаться догнать хвост другой). Друзья, это весело! Не забудьте про музыку.

Ромашка: Пчелки на полянку полетели, Зажужжали, загудели, А мы тоже в пчелок превратимся, На свои места возвратимся.Дети жужжат, изображая пчел, и «летят» на свои места.

Ведущий: А сейчас я предлагаю вспомнить, как мы проводим выходные дни дома вместе с семьёй. Вот, что обычно вы делаете сразу, как только проснётесь? (ответы детей и взрослых) Правильно, нужно обязательно по утрам делать зарядку.

Музыкальная разминка «Чимби –Римби».

Презентация «Моя семья» (Звучит песня «Гимн семье (Петр и Феврония)»

(музыка и слова Ильи Резника)

Ведущий: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - утверждал Л. Н. Толстой. Дом, семья – это крепость, которая не поддаётся волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохраняются бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане жизненных трудностей, с помощью которого мы каждый день прибиваемся к спокойной и надёжной гавани, где царят уют, радость, душевный покой. Недаром на Руси сложено так много пословиц и поговорок о семье...

Какие знаете вы? Проверим. Предлагаем поучаствовать наших родителей в игре «Народная мудрость гласит».

Конкурс «народная мудрость гласит»

Ведущий:

О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Вам надо поправить то, что будет неверно сказано.

– Не родись красивой, а родись богатой
(счастливой).

– Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем
(начала нет, и нет конца).

– У семи нянек дитя в доглядке
(без глаза).

– Милые бранятся только по пятницам
(тешатся).

Ведущий:

А теперь продолжите пословицу.

– Гость на пороге – счастье в ...
(доме).

– Дом без хозяйки ...
(сиротка).

– Дом вести ...
(не бородой трясти).

– Яблоко от яблони ...
(не далеко падает).

– Чем богаты, ...
(тем и рады).

– В гостях хорошо, ...
(а дома лучше).

Ведущий: Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

– Семья, куча, страшна, туча. (Семья в куче – не страшна туча.)

– Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость.)

– Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти.)

– Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)

– Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

Ромашка:

А еще у Дня семьи, любви и верности есть замечательный девиз: *«Любить и беречь»*.Загадаю дети вам загадки я.

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... *(семья)*

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... *(мама)*

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... *(папа)*

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... *(бабушка)*

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... *(деd)*

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... *(братишка)*

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... *(сестренка)*

Ведущий: Друзья, еще одну игру я знаю и в нее вам поиграть предлагаю.

— Сейчас я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, и если считаете, что это слово подходит для счастливой семейной жизни, то громко хлопайте в ладоши, а если не подходит, то машите руками и говорите: «Нет, нет, нет!».

— Дружба, уважение, ссоры, обиды, любовь, ласка, грубость, обман, веселье, радость, вредность, уют, взаимопонимание.

— Но самое важное в семье, это, конечно же, дружба! В семье дружат и взрослые, и дети. У каждого члена семьи общие интересы, находятся общие дела, которые сплачивают семью, заряжают всех хорошим настроением. И получается так, что взрослые и дети становятся неразлучными друзьями.

— В пару друга выбирай,
Веселый танец начинай!

Дети перестраиваются в пары и исполняют танец «Неразлучные друзья», гр. «Барбарики».

Ведущая: — Ромашка, как мы рады, что вы пришли к нам на праздник. Теперь дети смогут научить играть и своих родителей в игры, о которых сегодня узнали.

Ромашка: Игры дружбе всех научат, Каждый радость в них получит. Крепкой очень семья будет, Не вспомнят раз про ссоры люди.

Ведущая говорит слова поздравления с «Днем семьи, любви и Верности» и просит поблагодарить аплодисментами участников.

Ведущий:

Наша встреча, посвященная Дню семьи, любви и верности, подходит к концу, но праздничный день впереди. 8 июля не забудьте поздравить своих родителей, знакомых, соседей, пожелать им любви, здоровья и счастья.

Заканчивая сегодняшнюю встречу, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник поможет нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Ромашка:

В день любви и день семьи
Близких крепко обними,
Чувством светлым наполняйся,

Теплых чувств не постесняйся!
Расскажи, как любишь их
Близких, милых и родных!
Без семьи сегодня трудно,
Будь же с ней ежесекундно,
Дорожи, люби, лелей,
Ласки теплой не жалей!

Ведущая: Вот и закончился наш праздник. Я хочу вам пожелать, чтобы ваш жизненный путь был освящен светом благодатной любви великих святых Петра и Февронии.

До новых встреч, друзья!

ЗОЗУЛЯ ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края

Проект «Моя семья»

Ход работы над проектом

Постановка проблемы.

Проблемная ситуация: учащиеся 1 классов необходимо выполнить проектную работу по окружающему миру «Моя семья».

Значимость проекта: Современные дети плохо знают историю своей семьи. Часто они даже не знают отчества своих родителей. А ведь семья — это основа основ! Как растение не может нормально существовать без почвы, так и человек не может существовать без семьи. Семья – это история человека! А человек, который не знает своей истории, не имеет будущего.

Цели и задачи:

-Узнать значение слова семья, его происхождение.

-Узнать фамилии, имена и отчества, а также даты и места рождения, места жительства, род деятельности своих родственников до третьего колена (то есть углубимся до прабабушек, прадедушек).

-Создать свое семейное дерево (это, кстати, и будет практическая часть).

- научить представлять выполненную работу;

-расширять кругозор учащихся.

При работе над проектом использовали следующие источники информации:

• семейные альбомы;
• семейные архивы;
• рассказы родственников;
• сеть интернет;
• книги (журналы, газеты)».

Проектирование работы.

Задачи – этапы – способы решения:

I этап: вступительная часть. Цель: узнать происхождение слова семья.

II этап: основная часть. Цель: собрать биографические данные моих родных; изучить жизнь и увлечения моей семьи; проанализировать данные;

III этап: заключительная часть. Цель: подвести итоги проекта, сделать выводы.

IV этап: практическая часть. Цель: подготовить мини-презентацию, сопровождающую рассказ о семье, плакаты, лэпбуки, семейное древо (приложение 1).

V этап: подготовка защиты. Цель: подготовить сообщения детей, с использованием презентации для защиты своей темы.

VI этап: защита проекта. Цель: защитить проект с использованием мультимедийной презентации.

Сбор информации.

Каждый ученик со своими родителями создал паспорт семьи, девиз и герб семьи. К 23 февраля подготовили сообщение о папе «Папа в доме- дом исправен», к 8 марта сообщение о маме «Мамочка милая- мама моя». Затем занялись созданием родословного древа до третьего колена (прабабушки и прадедушки), подготовили выставку рисунков «Моя семья»

Собрав весь материал учащиеся, используя средства ИКТ, подготовили мини-презентации, плакаты, лэпбуки о своих семьях.

Конечный продукт.

Проекты «Моя семья», «Моя родословная», «Моя семья – моя крепость»

Защита проекта

Выступление с использованием мультимедийной презентации перед учениками и родителями на Дне открытых дверей в школе 23.04.18 .

• Форма организации детей: коллективно-индивидуальная работа.
• Ведущая деятельность: исследовательская.
• Используемые технологии: мультимедиа, телекоммуникации, ИКТ.
• Форма продуктов проектной деятельности: презентация, плакаты, лэпбуки.
• Способ объединения результатов: творческие проекты, сценарий праздника (приложение 2)
• Вид презентации: издательский, компьютерно-демонстрирующий.
• Класс и возраст детей: проект выполняют учащиеся 1 «Б» класса (8 лет);

Количество участников: 28 человек.

Предметная область: окружающий мир.

Состав участников: коллективный.

Время работы: долгосрочный – ноябрь 2017- март 2018 года.

Стартовый уровень обученности и сформированности специфических умений: первоначальные навыки работы в сети Интернет, создания мультимедийных презентаций в PowerPoint, навыки работы в приложениях MSOffice.

Благодаря работе над проектом учащиеся узнали много интересного из истории своей семьи, узнали имена своих предков. Теперь они знают, что в трудную минуту им обязательно помогут близкие люди. А о своих прабабушках и прадедушках они смогут когда-нибудь рассказать своим детям и внукам. Чтобы связь времен не прерывалась.

Режим работы: внеурочный, консультации.

Техническое оснащение: персональный компьютер, с установленным прикладным пакетом программ, доступ к сети Интернет, мультимедиа проектор.

Информационное оснащение: интернет ресурсы.

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

О. В. Токмакова

Защита проектов «Моя семья – моё богатство»

Класс: 1 класс

Тема урока: защита проекта «Моя семья»

Цель урока: создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности.

Задачи:

• Воспитывать эстетические чувства, нравственные качества.

• Воспитывать любовь, уважение, заботу, чуткость к маме, папе, бабушке, дедушке.

• Воспитывать у родителей и детей интерес к совместной деятельности.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

• осознавать и оценивать роль и значение семьи в их жизни;

• дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их;

• определять состав своей семьи, круг близких родственников;

• находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, рассматривания семейных фотографий;

• представлять с помощью родителей найденную информацию в виде фотогазеты;

• рассказывать о семейных традициях.

Учащиеся могут выполнять:

• охарактеризовать состав семьи из двух-трех поколений, составив о них рассказ;

• дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.

Оборудование: плакаты, детские рисунки, портреты мам, пап, дедушек и бабушек, записи детских песен, семейные газеты, пословицы на доске:

Моя семья - моё богатство.

ХОД ПРАЗДНИКА

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня у нас необычный урок. На урок мы пригласили гостей: учителей нашей школы и членов ваших семей. Сегодня мы будем говорить о семье. Нам предстоит познакомиться с проектами «Моя семья», мы узнаем об интересных событиях из жизни семей учащихся нашего класса.

Семья - это святое слово,
И обижать его нельзя!
В нём наши корни, наша сила,
Наши заветные слова!

2. Семья – это главное в жизни каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Ученик 1

Семья-это слово нам многое скажет. Семья нам с рожденья в путь жизни покажет. И каждый, какой бы с ней не был момент, Волшебней, роднее моментов и нет.

Ученик 2

Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе. Семья – мой дом родной. Там я живу, там мой покой, Мое пристанище и кров, Мои мечты, моя любовь.

3. *Как появилось слово «семья»?*
Когда-то о нём не слыхала Земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
- Сейчас я тебе семь вопросов задам.
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила: -Я.
- Кто пищу сготовит, о радость моя?
И Ева всё также ответила: - Я!
Кто платье сошьёт, постирает бельё,
Меня приласкает, украсит жильё?
Ответь на вопросы, подруга моя!
На это всё Ева ответила: - Я.
Сказала она знаменитых семь я
Вот так на Земле появилась СЕМЬЯ!

Дети исполняют песню «Моя семья»

Полистав словари, мы выбрали самое точное определение в словаре Ушакова: «Семья – это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе».

Семья – это наша пристань, крепость, которая защищает от всех невзгод. Наш урок я хочу начать с пожелания счастья всем присутствующим.

Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье - кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится: «Семья - печка: как холодно, все к ней собираются». А ещё:

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему,
А дом его большая крепость!

Над проектом мы работаем несколько месяцев. Выставка «Герб семьи и девиз», рисунки «Моя семья»

Учитель:

Наступает самая интересная часть урока. Ученики первого класса вместе со своими родителями приготовили проекты «Моя семья», в которых расскажут о своих семьях, о самых интересных событиях в жизни.

Выступление первоклассников (Защита проектов)

1.Загадки о семье

Излучает она свет, от улыбки - ямочка.
Никого дороже нет, чем родная. (мамочка) .
Всё хозяйство: лебеда, да хохлатка Рябушка,
Но яичницей всегда, нас накормит. (бабушка).

Надарили безделушек - семь матрёшек и бобрёнка.
Но дороже всех игрушек, для меня моя. (сестрёнка) .
Угадай-ка, кто же это? Ключи от авто, галстук, шляпа.
Жду, друзья, от вас ответа. Молодцы! Конечно. (папа)

.

Мочит в тёплом молоке, он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке, наш любимый. (дедушка) .

2.Предлагаю небольшую разминку для детей. Ребята, я назову разные виды работы, а вы хором ответьте, кто выполняет эту работу папа или мама и покажите, как они это делают:

• стирает, водит автомобиль, варит обед, ремонтирует телевизор, моет пол, огород пашет, детей в садик собирает, цветы поливает, на диване отдыхает, вяжет, дрова колет, сидит за компьютером.

Ученик 6

Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты.

Ученик 7

Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы.

Ученик 8

Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

Ученик 9

Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтобы про вас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!

Рефлексия учебной деятельности

Учитель:

Наш урок заканчивается. Всех участников этого урока: учащихся, родителей и гостей, я прошу оценить работы ребят. (смайлики)

ЛАРИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
учитель высшей квалификационной категории МБОУ Куриловской ООШ Владимирская область

Описание проекта
«Моя родословная»
Краткая аннотация проекта Тип проекта: информационно-исследовательский; при участии родителей и обучающихся. Данный проект направлен на изучение родословной каждого обучающегося класса. Проект предназначен для учащихся 2-х классов. Проект раскрывает значимость семейных традиций, формирует понятие о крепкой, дружной семье, семейных ценностях. В ходе проекта дети исследуют историю возникновения своей фамилии, рода, узнают традиции своей семьи. Результаты исследований оформляются в виде презентаций, творческих работ. У учащихся формируются духовно – нравственные ценности, повышается чувство гордости за членов своей семьи. В результате изучения генеалогического древа у детей с родителями устанавливается тесная связь во взаимоотношениях. Выполняя работу, учащиеся учатся ориентироваться в большом количестве информации, анализируя ее и выбирая нужное. Также они получат необходимые человеку 21 века умения и знания. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья». 2.Уважать свою семью, родственников. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: Регулятивные: 1.Определять цель деятельности с помощью учителя. 2. Определять план выполнения заданий на уроках и внеурочной деятельности под руководством учителя. 3.Корректировать выполнение задания. 4.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения. Познавательные: 1.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, сети интеренет. 2.Сравнивать и группировать предметы. объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. Коммуникативные: 1.Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 4.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: Совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций, составления генеалогического древа.
Предметы факультатив «Наш край», Окружающий мир.
Класс 2 (возможно использование на внеклассной и внеурочной деятельности)
Приблизительная продолжительность проекта 3 недели, 3 занятия
Основания проекта Цель: приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

В процессе проектной деятельности учащиеся смогут Используя накопленный материал осуществить задуманный проект по теме «Моя родословная»
После завершения проекта учащиеся смогут Составлять генеалогическое древо своего рода. Активное сотрудничество с семьей, установлены партнерские отношения, сплочение детского коллектива, коллектива детей и родителей, сплочение семей. Родители и дети получили массу советов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. Появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми. У детей развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.
Вопросы,направляющие процесс обучения
Основополагающий вопрос Как понимаете поговорку «Всему начало- отчий дом»?
Проблемные вопросы Для чего люди составляют родословные?
Учебные вопросы -Что такое родословная? -Как составляется родословная? -Что значит генеалогия? -Значение семейного архива. -Как понимаете выражение семейные традиции, родственные отношения.
План оценивания (график оценивания)
Оценка уровня освоения проектно-исследовательской деятельности школьников представлена в уровнях (высокий,средний,низкий) см. Приложение 1
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта
Печатные материалы: словарь С.И. Ожегова, «Твоя родословная» В.С. Мартышин, «Введение в историю» Е.В. Саплина,А.И.Саплин
Интернет ресурсы http://www.rambler.ru/ ,http://www.yandex.ru/,http://www.google.com/ http://festival.1september.ru/
Другие ресурсы (для успешного проведения проекта с учащимися проведена экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки вечны» с целью ознакомления с родословной семьи Мухиных, с группой учеников 4 класса подготовлено и проведено для населения д. Курилово ток-шоу «Всему начало- отчий дом» с последующей презентацией проектных работ учениками 2 класса.

Приложение 1

Оценка уровня освоения проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**	**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**
Понимание проблемы	Правильно понимает проблему и выбирает пути её решения. Формулирует тему.	Понимает проблему, но затрудняется в формулировке темы.	Не понимает проблему и не предлагает варианты путей её решения. Тему не формулирует.
Постановка цели проекта или исследования	Правильно и четко сформулирована цель,которая удерживается на протяжении всего проекта.	Правильно сформулирована цель, но не удерживается на протяжении всего проекта.	Цель не сформулирована или сформулирована неправильно.
Формулировка задач, необходимых для достижения ели	Все задачи сформулированы так, что цель будет достигнута.	Задачи сформулированы, так, что цель будет достигнута, но названы не все задачи.	Задачи отсутствуют или сформулированы, но не соответствуют цели
Определение продукта проекта	Продукт проекта выбран или предложен оригинальный в соответствии с целью проекта.	Продукт проекта выбран в соответствии с целью.	Не определен продукт проекта или продукт не соответствует цели.
Разработка плана достижения цели	Предложен план действий, который действительно поможет достичь цели.	Предложен план действий, для достижения цели, но допущены ошибки.	Отсутствует план действий
Презентация проделанной работы	Логически излагает проделанную работу, представляет её результаты. Аргументировано отвечает на вопросы.	Излагает проделанную работу, отвечает на вопросы.	Не может логически рассказать о проделано работе, затрудняется в ответах на вопросы.
Самоанализ и самооценка проделанной работы	Адекватно оценена проделанная работа, и оценка объективно обоснована.	Адекватно оценена проделанная работа,но оценка не обоснована.	Отсутствует оценка и её обоснование

Ток-шоу «Всему начало - отчий дом».
«Ладная семья» (китайская притча)

Жила- была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая и лад царил в той семье и,стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны, и он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. разобрал с трудом и удивился. три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И всё?

-Да,- ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

-И, подумав, добавил:

-И мира тоже»

Сказительница: Здравствуйте, люди добрые! Вы пришли на Тропу Огня, и ваш поступок достоин уважения. Тысячи столетий сюда приходят люди, и лишь единицам из них удается пройти этот путь ...

Я живу много лет и помню ещё те времена, когда в этих местах жили люди. В их домашних очагах горел огонь. Мужчины охотились. Женщины готовили еду. Дети весело смеялись, согретые теплом.

Но однажды Тень Раздора легла на их дома. Сила огня в очагах стала слабеть. Люди не стремились её поддержать, и вскоре огонь погас. В домах стало холодно и темно. Люди обозлились друг на друга и разошлись в разные стороны. Ветер разрушил очаги и разнес камни по всему свету.

С тех самых пор те, кто споткнется об эти камни,несет в семью раздор, разрушая свой дом.

Чтобы навсегда избавить людей от этого зла нужно собрать все камни в один очаг и разжечь огонь любви.

Согласны ли вы пройти этот путь?

Тогда сожмите кулак правой руки – это символ твердости! Прижмите кулак к груди – это символ храбрости!

И поклянитесь пройти этот путь достойно, не уронив чести своей семьи.

Клянитесь!

Все вместе: Клянемся!

Хранитель Огня: Я вас приветствую, друзья!

Я- Хранитель Огня! И тысячи лет я брожу по земле, даря ей свет и тепло. Помню, как бережно относились ко мне люди, когда я впервые согрел их кров, помог приготовить пищу...Потом они стали забывать про меня, охлаждая свои сердца.

Вы собрали волшебные камни моего очага, но прежде чем я разожгу в нем огонь, вы должны взяться за руки, улыбнуться, забыть старые обиды и ссоры и поклясться мне в том, что будете жить в любви и согласии, уважая старших, помогая младшим.

Клянитесь!

Все (вместе): Клянемся!

(дети расшифровывают слово «СЕМЯ»)

1. «С»- счастливая, славная, спортивная, современная, симпатичная,....
2. «Е»-единая, единственная, единомыслящая,...
3. «М»-маленькая, милая, музыкальная. многодетная, мечтательна,...
4.«Я»-ясная, языковедческая, яркая,..

1.Конкурс пословиц и поговорок о семье.
2.Конкурс ласковых выражений, употребляемых в семье.
3.Конкурс семейных традиций.

В ходе ток-шоу учащиеся представляют свои проектные работы по теме «Моя родословная»

Итог награждение участников ток –шоу «Всему начало - отчий дом».

Материалы школьного краеведческого музея «Истоки вечны».

Знакомство учащихся 2-го класса с родословной семьи Мухиных.

Я силы черпаю в родной семье. (тезисы выступления)

Народы, как отдельные личности, почерпают поддержку и опору в чувстве, подсказывающем
им, что они принадлежат к славному племени,
что они наследники его величия и должны
быть продолжателями его славы.

Самуил Смайлс

Уходят наши старики, и с их уходом рвутся корни, связывающие нас с историческим прошлым нашего края.

А ведь с родного дома, с семьи начинается государство, Родина.

В начальных классах на факультативных занятиях «Наш край» и предмете «Окружающий мир» мы изучали тему «Моя родословная».

Меня особенно заинтересовало составление генеалогического древа моего рода. Это позволило мне узнать много больше о моих близких и дальних родственниках, проживающих не только в моей деревне.

Задачи:

1). Изучить методы исследовательской работы, приемы работы с генеалогическими источниками.
2). Изучить семейный архив и музейные документы, связанные с историей моей семьи.
3). Составить родословную моей семьи.

Подготовительная работа.

Я работал в школьной и сельской библиотеках с научной литературой, позволяющей получить более полное представление о составлении родословной. Из беседы с бабушкой и прабабушкой узнал, что семья Мухиных очень большая и решил познакомиться с теми родственниками, о которых я даже не подозревал. Так я познакомился с Мухиным Евгением Николаевичем, который живет в г. Собинка . Бабушка мне показала записи прапрадеда Мухина Андрея Нестеровича, из которых мне стали известны факты его жизни, связанные с историей моей страны. В школьном краеведческом музее «Истоки вечны» я долго листал пожелтевшие странички старых газет, именно там я обнаружил статьи о моих родственниках.

Я сгруппировал все сведения, и получилась работа о Куриловской ветви Мухиных

Я смотрю на своих одноклассников, таких разных и ... таких похожих. Чем? Да тем, что живем одним днем, не задумываясь, не планируя свою жизнь. Может, скажете, мы – исключение? Да нет, это я замечаю и у своих родителей. А как было у других поколений?

Моим бабушке Тане и деду Саше, как и всему их поколению, досталась светлая молодость : пионерские и комсомольские дела, соцсоревнования на работе, почетные звания «Лучший животновод» и «Лучший механизатор». Незабываемые вечера отдыха в сельском Доме Культуры. Скучать некогда было.

Листаю страницы времени назад. Моя прабабушка Мухина Мария Степановна часто рассказывает нам, внукам и правнукам, о том ,как они, шестнадцатилетние девчонки, приближали победу: работали на лесозаготовках, торфоразработках, рыли оборонительные траншеи возле Болдино. Это они, подростки и женщины, пахали и засевали землю, убирали урожай. И не дай Бог, если унесешь с поля хоть один колосок! Всё для фронта, всё для победы. Но они не сетовали: всем было трудно, все были в равных условиях. И какой гордостью сияли их глаза, когда перед всеми их награждали ... галошами или отрезом молескина, самого дешевого ситца. Это больше, чем медаль : в магазинах ничего не было, всё ушло на фронт.

Один мой прадед Кузьмичев Михаил Степанович работал на оборонном заводе в Коврове, а другой, Мухин Петр Андреевич, в1942 году был призван в армию и после ускоренных курсов направлен в Волховскую 256 дивизию, которая занимала позицию у поселка Синявино. Он принял присягу 6 декабря 1942 года, а 22 января 1943 года уже получил Медаль за Отвагу.

Каждый сейчас знает, что в то время творилось под Ленинградом. И каждый боец, сражавшийся за город революции, был героем, желавшим ценой жизни спасти Родину. Под Ленинградом для моего прадеда фронтовая жизнь началась... и закончилась. Началась череда госпиталей, откуда его, подлечив, комиссовали. В 20 лет- и инвалид, безногий. Не каждый выдержит. Но в родной деревне мужиков – то не оставалось, все женщины, которым было еще тяжелее. Его старшая дочь Галина так пишет о том времени:

Он не должен был показывать людям своей слабости, этому его учил отец, мой прадед Мухин Андрей Нестерович, внук крепостных крестьян Бориса и Софьи из г. Касимова Рязанской губернии, откуда он с родителями и кучей братьев и сестёр приехал в поисках лучшей доли и земли, когда была объявлена Столыпинская

реформа. Вместе с переселенцами из Белоруссии основали Вишенские хутора возле д.Курилово с правом выкупа земли в собственность в рассрочку на 50 лет. Поэтому легко представить их нежелание вступать в колхоз. Но тогда могут объявить тебя кулаком и выслать в Сибирь. Потеряешь и землю, и семью. Стали свозить дома в д. Курилово, продолжили улицу в сторону д. Коробово. Как жили рядом на хуторах, так и дома рядом поставили. Андрей Нестерович развёл в колхозе фруктовый сад, который плодоносит до сих пор, хотя после смерти прадеда никто за ним не ухаживает.

Когда в нашей школе создавался краеведческий музей, наша семья передала туда свои реликвии: старинные книги, фотографии, боевые награды. Но самой главной реликвией мы считаем прапрадедовы тетради, где Андрей Нестерович записал рассказы бабушки Софьи о её крепостной жизни, свои воспоминания о нечаянной встрече с авиаконструктором Н.Е.Жуковским, о мировой войне 1914 года.

Когда приходишь в наш музей, невольно испытываешь гордость за свои исторические корни, желание не уронить достоинства своих предков. Их нет, но они с нами.

Изучив методы исследовательской работы, приемы работы с генеалогическими источниками, семейный архив и музейные документы, связанные с историей моей семьи, я составил родословную моей семьи, которая стала частью родословной династии Мухиных.